نموذج ترخيص

أنا الطالبة: هازار نايف فليح العدوان أمنح الجامعة الأردنية و / أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراة المقدمة من قبلي وعنوانها.

"تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وذلك لغايات البحث العلمي و/ أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/ أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: هازار نايف العدوان

التوقيع:

التاريخ: ٢١ /٥/ ٢٠١٨

تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية

إعداد

هازار نايف العساف

المشرف

الأستاذ الدكتور سلامة يوسف طناش

قدّمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في

الإدارة التربوية

كلية الدراسات العليا

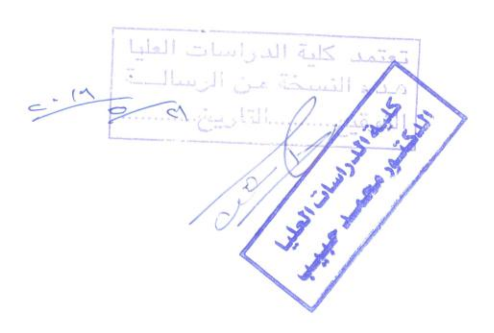
الجامعة الأردنية

أيار، 2018

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة، وعنوانها **"تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"**، وأجيزت بتاريخ 2018/05/03.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور سلامة يوسف طناش، مشرفاً أستاذ– الإدارة التربوية	....
الدكتور راتب سلامة السعود ، عضواً أستاذ – الإدارة التربوية	....
الدكتور خالد علي السرحان ، عضواً أستاذ – الإدارة التربوية	 ....
الدكتور خالد أحمد الصرايرة، عضواً أستاذ مشارك – الإدارة التربوية (جامعة مؤتة)	....



الإهداء

إلى تلك الأرواح التي لم تفارقني لحظة، وكانت ونيسي في وحدتي.... أمي، أبي، ابني بشر.

إلى تلك العيون التي تشعرني بأنني لا زلت على قيد الحياة... ابنتي جوان.

إلى تلك الأيادي التي تسندني أينما ذهبت، وتضمّني كلما احتجت... إخوتي.

إلى من قيل فيه "ربّ أخٍ لك لم تلده أمك" ... عاهد العساف.

إلى من منّت عليّ الجامعة بصحبتهم... نور البلوي، فصل الحامد، لينا الحياري.

إلى أصحاب الأيادي البيضاء الذين ساندوني ولم يبخلوا علي بعونهم ومساعدتهم كلٌ باسمه.....

أهدي اطروحتي....

الباحثة: هازار العساف

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، وأفضل الصلاة والتسليم على سيد الخلق والمرسلين سيدنا محمد بن عبدالله صلى الله عليه وسلم.

لا يسعني وقد أنعم الله تعالى علي بإتمام هذه الأطروحة، إلا أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور " سلامه طناش " المشرف على هذه الأطروحة، حيث لم يبخل علي بعلمه وجهده ووقته وملحوظاته، وعونه ومساعدته وتوجيهاته السديدة التي طالت كل جزء من أجزاء الأطروحة، وأسهمت في إنجازها بالشكل الصحيح.

كما ويسعدني التقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة، (أ.د راتب السعود ، أ.د خالد السرحان، أ.د خالد الصرايرة)، لقبولهم مناقشة هذه الأطروحة، وعلى ما سيقدمونه من توجيهات وملاحظات ستسهم في إثراء الأطروحة وتجويدها.

والشكر للمساهمين في تحكيم أداة الدراسة والمدونة المقترحة، وأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة.

والشكر موصول لكل شخص ممن لهم إسهامات كبيرة في الدعم المعنوي والدعم الثقافي الذي ساعدني على إنجاز هذه الأطروحة، فجزاهم الله عني كل خير.

الباحثة: هازار العساف

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملحقات

تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية

إعداد

هازار نايف العساف

المشرف

الأستاذ الدكتور سلامة يوسف طناش

الملخص

هدفت الدراسة اقتراح مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي التطويري. بلغت عينة الدراسة (700) عضو هيئة تدريس، منهم (399) عضو هيئة تدريس ذكور، و (301) عضو هيئة تدريس إناث لعام 2018/2017م. لتحقيق هدف الدراسة تم بناء أداة الدراسة وهي استبانة مكونة من (50) فقرة موزعة على (5) مجالات هي: (حرية التدريس، حرية التعبير عن الرأي، حرية المشاركة في عملية صنع القرارات، حرية البحث العلمي، خدمة المجتمع). أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس على جميع مجالات أداة جاءت متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية تعزى لمتغير (الجنس والكلية وبلد التخرج). ووجود فروق في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية بين من رتبتهم (أستاذ) و(وأستاذ مشارك) من ناحية، ومن رتبتهم (أستاذ مساعد) من ناحية أخرى، ولصالح من رتبتهم (أستاذ) و(أستاذ مشارك). أوصت الدراسة تبني المدونة الأخلاقية المقترحة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية.

الكلمات المفتاحية: المدونة الأخلاقية، الحرية الأكاديمية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة

تعد الجامعة من المؤسسات التربوية الأكثر اتصالاً بالمجتمع وهو يعلق آماله وطموحاته عليها من أجل خدمة أبنائه وتحقيق رؤاهم المستقبلية. ويشهد العالم اليوم أحداثاً متسارعة ومتجددة وغالباً ما يترتب على هذه الأحداث كثيراً من التطورات السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية والتربوية، وخاصة ما استجد على العالم من ثورة في مجال المعرفة والتكنولوجيا والاتصالات، ما أدى إلى تغيير في الممارسات المتبعة في مجال إدارة المؤسسات التعليمية وغيرها من حيث التعبير والمشاركة في اتخاذ القرارات. ولكي تصل الجامعة إلى ما تصبو إليه، وحتى تتحقق الأهداف المرجوة لا بد أن تولي إدارات الجامعات اهتماماً مستمراً لإعداد عضو هيئة التدريس، وتطويره، وتلبية حاجاته ومتطلباته، والتي لا يمكن إشباعها إلى من خلال توفير الحرية الأكاديمية له.

ولكي تستطيع الجامعة أن تؤدي دوراً قيادياً في المجتمع، فلا بد من الاعتماد على الهيئات التدريسية بوصفهم الركن الأساس، والعنصر الفعال في العملية التعليمية – التعلمية. فنجاح الجامعة وتقدمها يعتمد بالدرجة الأولى على ما يتوافر لديها من أعضاء هيئة تدريس ذوي كفاءة عالية، والذين عليهم أن يبذلوا قصارى جهودهم لإعداد جيل من القادة والمفكرين والباحثين والمتخصصين في المجالات كافة، والذين يُعتمد عليهم فيما بعد في نشر العلم وتطبيقه على أرض الواقع بكفاءة وإتقان (الحلو، 2003).

ويفترض في الجامعة، وهي المكان الأول والأهم لإنتاج الأفكار وتطويرها، وهي البيئة الوحيدة والمفضلة لحرية التعبير عن الآراء والأفكار وتبادلها وتناقلها ومناقشتها في أجواء هادئة تحفها الشفافية والحرية والتسامح والانفتاح، وبافتقارها إلى تلك الأجواء الهادئة فإنها تخسر حقيقة دورها الإبداعي، وتغدو مجرد ورشة متهالكة لا تقوم إلا بإعادة انتاج أفكار قديمة بالية ومتحجرة (سليمان، 2006).

إن تطبيق الديمقراطية بشكلها الصحيح مطلب سامٍ يتفق مع القيم الإنسانية المختلفة كالحرية، والعدل، والمساواة، والمشاركة بأوسع أبوابها، وهذه الحرية هي التي أوصلت الدول الصناعية الأولى في العالم إلى التقدم في المجالات الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والتربوية، والعلمية. كما أن تطور المجتمعات البشرية وتقدمها يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتطبيق الحرية

والديمقراطية، بحيث تصبح أسلوب حياة المجتمعات كافة، وهذا لا يتم إلا في المجتمعات المدنية القائمة على الحرية والديمقراطية والمؤسسية (جعنيني، 1997).

تُعدّ الحرية الأكاديمية أحد الأسس في ازدهار الكليات والجامعات وزيادة كفاءة أدائها، فاستقلالها الإداري والمالي والفكري يدفعها بقوة على الإبداع والحرص على جودة مخرجاتها، وتلبية متطلبات المجتمع، فالجامعات العريقة في العالم تفاخر باستقلالها وحرية منتسبيها وتناضل من أجل ذلك. فالحرية الأكاديمية تعني حرية أعضاء هيئة التدريس فرادى أو جماعات في تقصي المعرفة وتطويرها وتحسينها والاستفادة منها بما يحقق الأهداف التي تخدم المجتمع، من خلال البحث والدراسة والتوثيق والإنتاج والتدريس وإلقاء المحاضرات والكتابة دون تدخل أي جهة داخلية أو خارجية. والإستقلال يعني قيام الجامعة بصنع قراراتها المتعلقة بسير العمل الداخلي إدارياً ومالياً وفنياً، وإقرار سياسة البحث والتعليم والإرشاد وغيرها من الأنشطة ذات الصلة بعيداً عن الدولة وعن القوى الضاغطة المختلفة في المجتمع (الربيعي، 2008).

وتشكل الحرية الأكاديمية جزءاً من الحريات العامة للإنسان فهي تشتمل على حرية البحث والحصول على المعرفة والتقصي والتفكير والرأي والحوار دون قيود، وبلا تدخل في حرية الاعتقاد والتعبير عن الحقيقة والدفاع عنها بعيداً عن هاجس الخوف والقلق في الباطن أو الظاهر (الزيدي، 2004). كما وتقوم الحرية الأكاديمية على مقومات أساسية أهمها: البحث عن الحقيقة وخدمتها والمساهمة في تطويرها، وهذا يعد من أهم أعمالها وأهدافها، كذلك وإضافة لما سبق هناك أساس الإخلاص للفكرة المطروحة وطريقة المعالجة الموضوعية العملية في الطرح والتناول، إضافة لذلك فإن المبادرة والمبادأة والجرأة والشعور بالمسؤولية الأدبية والمادية، صفات أساسية تقوي من الحرية الأكاديمية وتجعلها مقبولة من قبل المؤسسات التربوية والاجتماعية ومن الرأي العام أيضاً (خطاب، 2004).

كما ويترتب على الحرية الأكاديمية أموراً مهمة منها حرية الهيئة التدريسية في تغيير وتطوير المناهج حسب الحاجة، وتطوير أساليب التدريس بما يتناسب مع معطيات المرحلة، وحرية أعضاء هيئة التدريس في إجراء البحوث المختلفة التي يرغبونها مع مراعاة مبادئ الحرية الفكرية والبحث العلمي وأخلاقياته دون أي تدخل، وأن تمتلك الهيئة التدريسية الضوء الأخضر للقيام بالأنشطة المهنية دون عوائق من أحد لكي تحفز وتعزز مهاراتهم المهنية التي تمكنهم في النهاية من تطبيق هذه المعرفة وتحقيق الأهداف سعياً لخدمة المجتمع الذي ينتمون إليه وتحقيق آماله وطموحاته (Jackson, 2005).

تعبرالحرية الأكاديمية عن حرية الأستاذ الجامعي في تدريسه وفي بحثه وفي التعبير عن آرائه ونظرياته تعبيراً حراً دون أن يكون عرضة للاضطهاد بسبب الآراء التي يأخذ بها أو يدرسها. كما تشمل حرية الجامعة في إدارة شؤونها ولا يمكن أن تؤدي المؤسسات التربوية بشكل عام ومؤسسات التعليم العالي بشكل خاص وظائفها بكفاية وإتقان في البحث، أو في التعليم، أو في الخدمة العامة في مناخ تنعدم فيه الحرية الأكاديمية، كما أن وظيفتها في بناء مواطن صالح منفتح لا تتحقق إلا من خلال الحرية الأكاديمية، بمعنى أن أية جامعة لا تسود فيها الحرية الأكاديمية لن تكون مقتدرة على إجراء بحوث علمية لها قيمة وفائدة (بني عواد، 2002).

يُعد موضوع الحريات الأكاديمية في الجامعات العربية جزء من قضية أعم وهي الحريات العامة في الوطن العربي. ولا توجد حريات أكاديمية دون حريات عامة، ولا توجد جامعات حرة إلا في وطن حر. إن الحريات الأكاديمية في الجامعات العربية إنما تعكس أزمة الحريات العامة في الوطن العربي كله، وتشكل الحرية الأكاديمية جزءاً من الحريات العامة للإنسان فهي تعني حرية البحث والتقصي والتفكير والرأي والتعبير والبحث عن الحقيقة، والدفاع عنها بعيداً عن هاجس الخوف (الزيدي، 2000).

ولهذا فعلى الجامعات العربية السعي لتوفير لأساتذتها الحرية الأكاديمية اللازمة، ومفهوم الحرية الأكاديمية المقصود هنا يتمثل في حقوق الأساتذة في الجامعات بممارسة العمل بحرية، إذ إن لهم الحق في الكلام والتعبير والتفكير والمناقشة والمجادلة، ولهم أيضاً الحق والحرية في التدريس والتعليم والإبداع، علاوة على حرية إجراء البحوث واختيارها، وحرية نشر نتائج هذه البحوث ونقلها للطلبة، والآخرين، وللأستاذ الجامعي في غرفة التدريس أو في المختبرات الحرية الكاملة في مناقشة موضوعه، ويجب عليه أن يظهر نتائج أبحاثه كما هي، لا أن يظهرها لتتلاءم وتتكيف مع التطورات التي تخدم أهدافاً سياسية، فالحرية الأكاديمية تُعطى للأستاذ الجامعي للاحتفاظ بموقعه الوظيفي والأكاديمي، طالما هو مؤهل لذلك، ويقوم بواجباته الأكاديمية، ولكن يفترض أن يؤدي ذلك بصدق وأمانة وإخلاص ومسؤولية (دوابشة، 2004).

وتشكل الحرية الأكاديمية وجدان الجامعة وروحها لأنها الوسيلة لتحقيق عملها، وشغلها الأساسي، وهو التعامل مع المعرفة، إنتاجاً ونقلاً وتطبيقاً، فمن الصعب تصور جامعة دون حرية أكاديمية، وبالحرية الأكاديمية تزدهر المعرفة، ومن أجل ازدهارها وبقاء الجامعة تتأكد مبررات وجود الحرية الأكاديمية ومطالبة الجامعيين بحق التمتع بها (خصاونه، 2001). وتعد الحرية الأكاديمية المعيار الذي يميز الجامعة عن غيرها من مؤسسات تعليمية، وهي أيضاً المحفز الكامن وراء التقدم العلمي الهائل للجامعات (الشيخلي، 2001).

وتؤدي الأخلاق دوراً حاسماً في حياة الشعوب، بغض النظر عن مستويات تقدمها ورقيّها. كما لها دوراً وتأثيراً في العملية التعليمية – التعلّمية والتي تعد في أساسها وجوهرها علاقة إنسانية من الطراز الأول. فالعملية التربوية تهدف إلى بناء الإنسان. ويتفق المربّون والمفكرون على أهمية البناء الخلقي للإنسان، فالبعد الخُلقي يعطي العملية التربوية مغزاها، وهو المظهر الحقيقي لتقدير كفاءة هذه العملية. ففي المجتمعات الملتزمة دينياً تعد أعمال الفرد وممارساته فاضلة بمقدار التزامه بالقواعد الخلقية الدينية. أما في المجتمعات التي تفصل بين الدين والحياة، فإن معيار الفضيلة لديها يتقرر بمقدار التزام الفرد بالمبادئ التي تتضمنها التشريعات القانونية، وينطلق التفكير بأهمية الأخلاقيات المهنية من إحتمال وجود فرص غير محدودة بإساءة استعمال الصلاحيات عند مزاولة المهنة. فالتشريعات التي تنظم المهن عموماً تنص على أهم الواجبات والمسؤوليات التي يجب أن يلتزم بها المهني. وبذلك فهي تتعلق جزئياً بالمسؤولية الشخصية التقديرية التي تتأسس في قواعد الأخلاق وعمليات التربية والتعليم، والتدريب، والقدوة الحسنة (عبد ربه و أديبي، 1994).

إن الجامعات الأردنية بحاجة ماسة إلى ضبط الحرية الأكاديمية فيها في الوقت الذي أصبحت فيه الحرية الأكاديمية معياراً مهماً لتطوّر المجتمعات وتقدمها اقتصادياً وثقافياً واجتماعياً وسياسياً وعلى كافة الأصعدة، وهذا ما سوّغ للباحثة العمل على تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

إن الأستاذ الأكاديمي قد يعاني من غياب الحرية ومن القيود المفروضة عليه للالتزام بالمناهج المقررة التي غالباً ما تكون ذات اتجاه محدد وضيق، إن المناداة بالحرية الأكاديمية ليست ترفاً فكرياً، بل حقيقة واجبة تضمن للجامعة وجميع عناصرها التوافق العلمي والاجتماعي وتيسّر حرية اتخاذ القرار، والاستقلال الفكري، والنقد البنّاء، وفتح باب الحوار والنقاش الهادف، بحيث يصبح ذلك من طقوس الجامعة والمجتمع بأسره، ومن هذا المنطلق فإنه لا يوجد جامعة دون حرية أكاديمية. وهذا ما أكدته دراسة البرجس (2013) ودراسة الماضي (2014). لذلك فإن الجامعات الأردنية يجب أن تتمتع بحرية أكاديمية بدرجة مرتفعة ولكن بضوابط أخلاقية مرتفعة. وتكمن مشكلة الدراسة في تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية. وبالتحديد فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما واقع ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية للحرية الأكاديمية تعزى لمتغيرات (الجنس، والرتبة الأكاديمية، والكلية، وبلد التخرج)؟

السؤال الثالث: ما المدونة الأخلاقية المناسبة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية ؟

السؤال الرابع: ما درجة ملاءمة المدونة الأخلاقية المقترحة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الخبراء والمختصين؟

هدف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية. وتسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف إلى درجة الممارسة الأخلاقية للحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم.
- التعرف إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية لواقع الحرية الأكاديمية تعزى لمتغيرات (الجنس، والرتبة الأكاديمية، والكلية، وبلد التخرج).
- التعرف إلى المدونة الأخلاقية المناسبة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة من كونها تسعى إلى تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية، وعليه يؤمل أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة الجهات الآتية:

1- رؤساء الجامعات الأردنية.
2- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردنية للاستفادة من المدونة المقترحة والاهتمام بها وتبنّيها.

3- أصحاب القرار في الجامعات الأردنية، وذلك من خلال تطبيق المدونة المقترحة.
4- أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية بحيث تكون هذه المدونة موجهاً لهم في ممارسة الحرية الاكاديمية.
5- الباحثون التربويون، إذ من المؤمل أن تكون هذه الدراسة نواة لدراسات أخرى مشابهة واستخدامها مرجعاً لهم.

مصطلحات الدراسة

اشتملت الدراسة على مجموعة من المصطلحات، وفيما يلي تعريفاً لهذه المصطلحات مفاهيمياً وإجرائياً :

- **المدونة الأخلاقية Code of Ethics:**

عرفها السكارنة (2009: 15) بأنها عبارة عن معايير لأخلاقيات وسلوكيات العمل المهنية تحدد للعاملين مجموعة القيم والسلوكيات التي ينبغي اتباعها في أثناء أداء مهماتهم وفي علاقاتهم فيما بينهم من جهة، ومع المستفيدين من عملهم من جهة أخرى. وعرفها جين (Jain, 2004: 140) بأنها: مجموعة من القيم الأساسية التي يجب التمسك بها دائماً في كل مكان وزمان.

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها مجموعة من المبادئ التوجيهية المكتوبة لتوجيه سلوك الأستاذ الجامعي، وذلك لأداء أعمالهم وفق القيم الأساسية والمعايير الأخلاقية، وكما تقيسها أداة الدراسة التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض.

- **الحرية الأكاديمية Academic Freedom:** هي حق المعلم أو المتعلم أو الباحث في استقصاء مجالات المعرفة والتعبير عن رأيه دون خوف من التدخل القسري أو القيود أو الطرد، فالحرية الأكاديمية تتساوى مع حرية الكلمة وحرية الصحافة وحرية العبادة كصفة جوهرية يتميز بها المجتمع الديمقراطي (شقير، 2003: 112). وعرفها خطايبة (2004: 101) بأنها: حرية خاصة بأعضاء المجتمع الجامعي من الباحثين والمدرسين والطلاب أفراداً وجماعات، يتميزون بها عن الباقين بحكم طبيعة أعمالهم العلمية والبحثية، فهي تتضمن حرية أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي والتدريس في مجال التخصص والتعبير عن الرأي، وحق المشاركة في اتخاذ القرارات الجامعية، وحرية الطلبة في التعبير عما يدور في أذهانهم أثناء التدريس والأبحاث

من خلال إعطائهم الشعور بالأمن لممارسة ذلك وتشجيعهم على التعبير الحر في القضايا المطروحة أكاديمياً.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: ممارسة عضو هيئة التدريس أو الباحث العلمي في الجامعات الأردنية للوصول إلى مصادر البيانات والمعلومات، وتبادل الأفكار والآراء، ونشرها دون قيود، وتقاس من خلال الأداة التي أعدت لهذا الغرض.

حدود الدراسة ومحدداتها:

تتمثل حدود هذه الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

- **الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية.
- **الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على الجامعات الأردنية.
- **الحدود الزمانية:** تتحدد نتائج هذه الدراسة بالسياق الزمني الذي أجريت فيه وهو العام الدراسي 2018/2017م.

محددات الدراسة:

تتحدد نتائج هذه الدراسة في ضوء الخصائص السيكومترية لأداة جمع بياناتها، ودلالات الصدق والثبات المتحققة لها.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تضمن هذا الجزء عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: الأدب النظري

اشتمل هذا الجزء على الأدب التربوي المتعلق بالحرية الأكاديمية، والمدونات الأخلاقية، وذلك على النحو الآتي:

مفهوم الحرية الأكاديمية:

وضح القرني (2009) أن موضوع الحرية الأكاديمية في الجامعات والتعليم العالي موضوع قديم حديث في آن واحد، إذ يعد من الأعراف التي انتقلت عبر الزمن من جيل إلى جيل آخر والتي يعمل بها كثير من جامعات العالم. إن مفهوم الحرية الأكاديمية وفحواها في محيط البيئة الأكاديمية، إذ تعني الاستقلال الكلي للجامعات إدارياً ومالياً. كما أنها تعني تمتع عضو هيئة التدريس في الجامعة بحرية البحث، وإبداء الرأي، والمشاركة في صنع القرارات الأكاديمية ذات العلاقة، كما تعطي للطالب الحق في حرية الاختيار، والتعلم والتعليم. ويعرفها آرثر (Arthure, 1980: 120) بأنها: حق الفرد الأكاديمي باحثاً ومدرساً في ممارسة ما يقع في مجال تخصصه، وحقه بالمطالبة بالحماية ممن هم خارج الجامعة.

ويعرفها الهلالي (2000) بأنها: عدم تعرض أي باحث للقهر أو الاضطهاد أو العقاب في حياته الأكاديمية بسبب الأبحاث التي يجريها، كذلك توفير وسائل البحث العلمي وتحقيق التفاعل بين القطاع الأكاديمي، وتوفير فرص حقيقية ومتساوية للجميع للانخراط في المجتمع الأكاديمي تبعاً للقدرات الذهنية، والسماح لطلبة الجامعة بقدر من حرية الاختيار، وتطوير ملكاتهم وشخصياتهم، وأن يكون لهم إدارة جمعياتهم واتحاداتهم، كما تكون لهم المشاركة في إدارة جامعاتهم. وعرفها هاملتون (Hamelton, 1995) بأنها: حرية أساتذة الجامعات والطلبة والمؤسسات الأكاديمية في الحصول على المعرفة ومتابعتها دون أي تدخل أو ضغط خارجي من أحد. مضيفاً إلى أن الحرية الأكاديمية تتضمن الحرية الكاملة في ممارسة أية نشاطات يمكن أن تؤدي إلى إعادة إنتاج المعرفة، مثل: عمليات إجراء البحوث، أو التنوع في طرق وأساليب التدريس أو من خلال تقويم نتائج البحوث وعمليات النشر لهذه النتائج.

ويلخص محافظة (1994) مفهوم الحرية الأكاديمية بأنها تتمثل فيما يلي:

- استقلال الجامعة الإداري والمال.
- حق الجامعة في إنشاء الكليات والمعاهد العلمية وفتح التخصصات الأكاديمية.
- حق أعضاء الهيئة التدريسية في وصف المواد التي يدرسونها، وتعيين الكتب المقررة لكل منها.
- حق الطلبة في اختيار التخصصات التي تسمح قدراتهم ومؤهلاتهم العلمية بها، وانتقاء المواد الدراسية والأساتذة الذين يدرسونها، وحقهم في الاستماع والتعبير عن آرائهم في القاعات التدريسية.
- ممارسة الحرية الأكاديمية في نطاق القوانين والأنظمة والتعليمات المعمول بها في الجامعة والتي تصدر عن الهيئات الإدارية والأكاديمية فيها.

يتضح مما سبق أن مفهوم الحرية الأكاديمية يتمحور حول الحق المكتسب والشرعي للجامعة بالاستقلال المالي والإداري عن الدولة، ولأعضاء هيئة التدريس في تتبع الحقيقة ونشرها وتدريسها عن طريق التدريس الحر والبحث العلمي المنهجي، والتعبير عن الرأي المسؤول دون خوف أو تردد، والمشاركة في صنع القرارات، مسلحين بالعلم من خلال ممارسة ديمقراطية التعليم من أجل خدمة المجتمع وتنميته وتطويره. وتجدر الإشارة هنا إلى أن حرية أعضاء المجتمع الأكاديمي يجب أن تكون وفق ما يمليه عليهم ضميرهم، ووفق ثوابت الدين والمجتمع.

نشأة الحرية الأكاديمية وتطورها:

يشير التل (1997) إلى أن الحرية الأكاديمية نشأت في إطار ظروف إنشاء الجامعات المعاصرة في العصور الوسطى أواخر القرن الحادي عشر، وكانت تعني اعتراف السلطة الدينية والمدنية بالاستقلال الذاتي للجامعة، إضافة لمنح امتيازات خاصة للأساتذة والطلبة والعاملين في الجامعة مثل حرية السفر والتنقل بأمان، وحق الجامعة في التدريس أو نقل مكانها عند تعرضها للخطر، وكانت هذه الحرية تخضع لثلاث قوى معروفة هي سلطة الدولة ورجال الدين والاقطاعيين، حيث كانت هذه القوى تعمل على تقييد حرية الفرد ولا تسمح له بالخروج عما هو مألوف ومسموح به، وقد كان الصراع واضحاً بين هذه القوى في قضية حرية الإنسان . وللابتعاد عن هذا الصراع وجدت الجامعات الفرصة مواتية لأن تتحرر. لذلك تم التأكيد على مفهوم الحرية الأكاديمية وإبراز أهميتها للحياة الجامعية.

وأشار طناش (1993) أن مفهوم الحرية الأكاديمية ظهر بدايةً في جامعات أوروبا في القرون الوسطى، إذ أن أعضاء هيئة التدريس في الجامعات قد تمتعوا باستقلالية عن تأثير القوى الخارجية في المجتمع، إلا أنها كانت مقيدة بقيود سياسية ودينية، ثم جاءت بعد ذلك الجامعات الألمانية، وأضافت بُعداً أساسياً ومهماً للمفهوم الحديث للحرية الأكاديمية، وعلى الرغم من أن جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الألمانية في القرن التاسع عشر كانوا يعتبرون موظفون مدنيين، فإنهم تمتعوا بنوعين من الحرية الأكاديمية: حرية التعلم، وحرية التعليم، وتم فيما بعد تطوير النموذج الألماني في بريطانيا إلى أن أصبح مفهوم الحرية الأكاديمية منقوصاً في نظرهم، فيما لو قامت الجامعة أو المسؤولون في المؤسسات التعليمية العليا بمنع أو تحريم نشر المعرفة أو نقلها، بما يتفق مع غايات وأهداف الإدارة الجامعية. وفي اليابان فإن مفهوم الحرية الأكاديمية – وكما ظهر في الجامعات الغربية – لم يؤخذ به إلا بعد الحرب العالمية الثانية، وذلك عندما بدأت الجامعات اليابانية تتبنى نموذج القرن التاسع عشر للجامعات الألمانية. وفي الولايات المتحدة الأمريكية فإن موضوع الحرية الأكاديمية قد أخذ اهتماماً وبدأ يدخل دائرة الجدل وضمن المفهوم الألماني للحرية الأكاديمية وذلك مع نهاية النصف الثاني من القرن التاسع عشر.

أما في القرنين الخامس عشر والسادس عشر الميلاديين فقد جاء عصر النهضة والإصلاح الديني، فبث روحاً جديدة شملت ميادين الحياة المختلفة من: علم وفكر وفن واجتماع، وشملت مختلف نواحي التعليم النظرية منها والعملية، كما اهتمت بتنمية الحريات، ورفع مكانة الإنسان. ونتيجة لهذا التغيير الذي طرأ تغير مفهوم الحرية الأكاديمية، وأصبحت الجامعات مؤسسات وطنية مستقلة عن السلطة الدينية، وغدا الخطر الذي يهدد استقلالها الذاتي خطراً سياسياً فقط. وكان هذا نتيجة تمزق وحدة الكنيسة الرومانية الغربية والحروب بين الكاثوليك والبروتستانت (خطايبة، 2004). ومنذ ذلك الوقت، بدأت تظهر للعيان حركات وبوادر تعمل على ترسيخ مفهوم الحرية الأكاديمية، وتعزيز ممارستها داخل الجامعات، ومنها كتابات لوك (Locke) وهوبس (Hobs) اللذان طالبا بفتح الآفاق أمام البحث العلمي وترك الحرية للباحثين بممارسة أعمالهم دون التدخل من أحد (Saltmarsh, 1991).

ويعد مفهوم الحرية الأكاديمية ألماني المولد والنشأة، وتصدرت الجامعات الألمانية في العالم تطبيق أسس الحرية الأكاديمية، حيث منحت جامعة برلين عام (1610م) حرية البحث والتدريس دون قيود خارجية، ثم تلتها جامعة هال عام (1694م)، ثم جامعة غوتنجن عام (1737م) (الزيدي، 2000). وقد أخذ بعد ذلك مفهوم الحرية الاكاديمية يتبلور ويتطور شيئاً فشيئاً من خلال مضامينها وممارساتها إذ نظر الجامعيون الألمان إلى أن للحرية الأكاديمية وجهان:

الأول: يخص الأساتذة، ويسمى حرية التعليم (Tehrfreiheit)، والثاني: يخص الطلبة ويسمى حرية التعلم (Ternfreiheit) غير أن حرص المربين الأمريكيين أمثال ديوي (Dewy)، وآرثر (Arther)، وهارفي (Harfy)، على تأكيد الشق الأول، أدى إلى نسيان الشق الثاني المتعلق بحرية التعلم، ولكن سرعان ما عاد الشق الثاني من هذه الحرية يظهر من جديد في ألمانيا وفي غيرها من البلدان بسبب الاضطرابات الطلابية التي سادت في الغرب، والمناداة بالمزيد من هذه الحرية (رضا، 1999).

وعلى الصعيد العربي، يرى محافظة (1994) أن الجامعات العربية الأولى التي أنشئت في النصف الأول من القرن العشرين تأثرت بالنموذج الغربي الأوروبي الذي أعطى لأعضاء هيئة التدريس حرية وصلاحية واسعتين نسبياً في إدارة الجامعة وفي عمليتي التدريس والبحث العلمي، مع بقاء مجلس الجامعة والذي يُعد من أهم الهيئات الإدارية، همزة الوصل بين الجامعة والمجتمع وذلك من حيث التنسيق بين الأنشطة العلمية والمهنية والثقافية. وفي السبعينيات من القرن الماضي شهدت بعض الجامعات تحولاً نحو النموذج الأمريكي الذي يعطي رئيس الجامعة المعين من قبل مجلس الأمناء أو من السلطة الرسمية، صلاحيات ومسؤوليات أوسع، وكذلك يعطي مجلس العمداء سلطات واسعة في الإشراف الأكاديمي على نشاطات الجامعة، ولا سيما مجالاتها الرئيسة الثلاثة: التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع. وفي مؤتمر الحريات الأكاديمية (2005) وضمن سياق تعزيز الحريات الأكاديمية العربية، تحت عنوان " الحريات الأكاديمية في الجامعات المصرية: الوضع الراهن، المعوقات والحلول "، وقد خرج المؤتمر بمجموعة من التوصيات، والتي هدفت إلى تعزيز العمل في مجال الحرية الأكاديمية وتطويرها في الجامعات العربية بشكل عام والجامعات المصرية بشكل خاص، وهي على النحو الآتي:

- عدم التدخل الأمني في الأنشطة الطلابية.
- حرية العمل الطلابي في ممارسة العمل السياسي والتظاهر وكل صور التعبير عن الرأي.
- عدم تدخل الأمن في صميم الأمور الجامعية مثل تعيين المعيدين والسفر لمهمات علمية، وتنظيم المؤتمرات والندوات ودعوة الضيوف من خارج الجامعة.
- انتخاب القيادات الجامعية بدلاً من نظام التعيين في الجامعات المصرية والعربية.
- الدعوة إلى انتخاب أعضاء مجالس إدارات نوادي أعضاء هيئة التدريس، وإلغاء المجالس المعينة.

- منح الكليات الحرية في تقرير نظام الدراسة والامتحانات بما يتسق مع الأهداف التعليمية التعلمية.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التفرغ العلمي، لمن يرغب منهم، بتشجيع من الجامعة وتمويلها.
- على إدارة الجامعة أن تأخذ بعين الاعتبار ما يحدث من سرقات علمية، وذلك بمواجهة من يقومون بها، والتصدي لهم بحزم وقوة.
- إن أي ممارسة للحرية الأكاديمية داخل مؤسسات التعليم العالي لا بد أن تنطلق من فلسفة ومبادئ تحدد هذه الممارسة وتنير السبيل أمامها.

أهمية الحرية الأكاديمية

تظهر أهمية الحرية الأكاديمية بالنسبة للجامعة بالقول المأثور لـ " توماس جيفرسون " (Tomas Jefrson) رئيس جامعة فرجينا في الاحتفال الذي أقيم بافتتاحها وذلك بقوله: " إن هذا البناء المادي العظيم – الجامعة – لا يمكن أن يقوم إلا على البناء الروحي الخالد، وعلى الحرية المطلقة للعقل الإنساني (سكران، 2001). ويرى التل (1997) أن الحرية الأكاديمية لا تنفصل عن الثقافة السياسة والديمقراطية التي تتعايش معها، تلك الثقافة القائمة على الاعتدال والتوازن بين المعطيات والبدائل، وكذلك عقلانية التعامل مع المعطيات الحديثة، بين الحرية والمؤسسية، بين الطموح والواقع، بين المركزية واللامركزية، بين المصالح العاجلة والآجلة، وكل ذلك يبنى على احترام الرأي والرأي الآخر، وعلى أساس الديمقراطية والشورى.

وذكر الربيعي (2008) أن الحريات الأكاديمية لها تأثيرها المباشر وأهميتها لكل من الأستاذ، والطالب، والمؤسسة التعليمية، وعلى النحو الآتي:

- **الحرية الأكاديمية للأستاذ:** وتعني حقوق الأساتذة في الجامعات الأكاديمية بممارسة العمل الحر بدون تدخل أو منع أو رقابة من الآخرين، والأساتذة في الجامعات لهم الحق والحرية في الكلام والتعبير والتفكير والمناقشة والمجادلة، ولهم الحق والحرية في التدريس والنقد والابداع وإجراء البحوث ونشرها.
- **الحرية الأكاديمية للطالب:** تعطي الحرية الأكاديمية للطالب الحق والحرية في الكلام والتعبير والتفكير والمناقشة والمحاورة، وله الحق في التعليم والتعلم والنقد والإبداع، علاوة على حرية المشاركة واختيار المواد التي يدرسونها وإجراء التقارير والتدريبات البحثية وحرية تبادل الأفكار مع الطلبة.

- **الحرية الأكاديمية للمؤسسة التعليمية:** للجامعات الحرية الكاملة في وضع سياساتها التعليمية والإدارية والمالية، ولها الحرية في وضع السياسات والشروط التي يتم على أساسها اختيار أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم، ولها الحرية في وضع شروط قبول الطلبة فيها، واختيار موظفيها والإداريين، والحرية الأكاديمية تضمن المصداقية والثقة المتبادلة بين الطالب والأستاذ والجامعة والمجتمع.

أهداف الحرية الأكاديمية

ذكر بغدادي (2006) أن السعي والبحث عن الحرية الأكاديمية إنما هو من أجل التطوير والتغيير نحو الأجمل والأفضل، والتطلع نحو ايجاد بيئة أكاديمية جاذبة تسهم في ايجاد مخرجات على درجة عالية من الكفاءة والجودة، وتعمل الحرية الأكاديمية على تعزيز قيم أساسية من قيم التعليم العالي، وهي على النحو الآتي:

- تهدف الحرية الأكاديمية إلى إلغاء الوصاية والهيمنة بكل أنواعها على المجتمع الأكاديمي والالتزام باحترام استقلالية الجامعة الإدارية والمالية، وتجنيبها أية ضغوط أو ممارسات تحدّ من حرية الهيئات الأكاديمية.
- تهدف الحرية الأكاديمية إلى تحويل الجامعات إلى مركز إشعاع علمي وحضاري، وإيجاد أرضية صلبة ينطلق منها الأكاديميون لنشر أعمالهم، والنأي بها عن التحزّب والصراعات مهما كان نوعها أو مصدرها.
- تقرّ الحرية الأكاديمية بمبدأ الحماية للباحث الأكاديمي، وضمان حقه في حرية التفكير وحرية التعبير، والدفاع عن وجهة نظره، وحقه في الحصول على المعرفة.

خصائص الحرية الأكاديمية

تعد الحرية الأكاديمية هي القيمة الرفيعة اللازمة لحفظ شرف العلم ومكانته، وتوثيق الصلة بين جميع أنواع المعارف والمعلومات بين العلماء في كل زمان ومكان، وقد بينوا أن هذه الحرية تتصف بمجموعة من الخصائص أجملها سكران (2001)، وهي على النحو الآتي:

- تتعلق الحرية الأكاديمية بأعضاء المجتمع الجامعي من الباحثين والمدرسين والطلبة، أفراداً وجماعات يتميزون بها عن سائر المواطنين بحكم طبيعة أعمالهم العملية والبحثية ما يضمن لهم استمرارية العكوف على العمل اللازم لإثراء المعرفة وتقدمها.
- تتضمن الحرية الأكاديمية حق الباحثين والمدرسين في البحث والتدريس في مجال التخصص داخل الجامعة وخارجها من أجل التعامل مع المعرفة إنتاجاً ونقلاً وتطبيقاً.

- تتضمن الحرية الأكاديمية حق الباحثين والمدرسين الجامعيين في المشاركة في اتخاذ القرارات الجامعية دون الانفراد باتخاذها مما يعزز مبدأ ديمقراطية التعلم.
- تتضمن الحرية الأكاديمية حق الطالب الجامعي في التعليم، أي حقه في اختيار دراسته والتعبير عن الرأي.
- تتضمن الحرية الأكاديمية حق الجماعات الأكاديمية على مستوى المجالس الجامعية، سواء على مستوى الأقسام أم الكليات أم الجامعات في اتخاذ القرارات الاكاديمية.
- تتضمن الحرية الأكاديمية حق المطالبة بالحرية لممارسة العمل الجامعي.
- الحرية الأكاديمية معنية بضرورة شمول الحماية ممن هم داخل الجامعة وخارجها.
- تعد الحرية الأكاديمية حق لكل الأفراد والجماعات والتمتع بها.
- تتضمن الحرية الأكاديمية معنى الالتزام من خلال لا حرية بلا التزامات، ولا حقوق بلا واجبات.

أبعاد الحرية الأكاديمية

ذكر التل (1997) أن للحرية الأكاديمية عدة أبعاد، وتتمثل هذه الأبعاد فيما يلي:

- حرية التفكير: وهو ركن أساسي من أركان الحرية الأكاديمية، وتتمثل في مقدرة الفرد على التعبير عن آرائه بأمانةٍ وصدق وإخلاص دون قيود للوصول إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها.
- حرية الاختيار : وتعني مقدرة الفرد على الاختيار من بين البدائل التي يتوصل إليها بما يتناسب مع ميوله وامكاناته وفلسفته في الحياة.
- حرية البحث: وتشير إلى مقدرة الفرد على إطلاق قواه الخلاقة المبدعة، وحقه في المناقشة والنقد البنّـاء دون تعصّب أو تحيّـز، مع مراعاة الموضوعية والاخلاص للحقيقة.
- حرية الاعتقاد: وتعني أن يعيش الناس أحراراً في عقائدهم دون عوائق، ضمن حدود فلسفة المجتمع ونظمه.

متطلبات الحرية الأكاديمية

ذكر قمبر (2001) أن للحرية الأكاديمية متطلبات لا بد من وجودها، وهي على النحو الآتي:

1- مسؤوليات جامعية:

للجامعة مجالاتها الوظيفية في التعليم والبحث وخدمة المجتمع، ولا بد من وجود الوسائل الكفيلة بالنهوض بها، وتتضمن ما يلي:

- تعيين العناصر المؤهلة للعمل الجامعي من الأشخاص المميزين، وأصحاب الكفاءة العالية.
- الالتزام بآداب المهنة الجامعية.

2- صلاحيات وظيفية:

تكمن أهمية الصلاحيات الوظيفية كونها داعم قوي لسلطات الإدارة الجامعية من أجل النهوض بأعمالها من الإشراف والتخطيط والتنظيم، وذلك من خلال الآتي:

- العمل برقابة ذاتية فردية وجماعية في الإدارة.
- قيام الجامعة بشكلٍ مستقل باختيار عناصر مرشحة للقيادة مع إعداد البرامج التأهيلية لذلك.
- اختصاص الجامعات بتشكيل مجالس التأديب للنظر في المخالفات التي تنتهك لوائح العمل وآداب المهنة، مع مراعاة وضع الشخص المناسب لذلك.
- فتح المجال للطلبة في المشاركة في أنشطة الجامعة، واحترام أفكارهم وآرائهم.

3- ضمانات مُرضية:

لا تقل الضمانات المرضية – ويقصد بها أن تكون لكل الأطراف – أهمية عن سابقاتها من أجل حمل الجامعة للوفاء بمتطلباتها، وللوصول إلى ذلك لا بد من مراعاة الآتي:

- وضع تشريع خاص بالحرية الأكاديمية يحدد المفهوم والواجبات والحقوق.
- توسيع اختصاصات المجلس الأعلى للجامعات كأعلى هيئة حاكمة وتنويع شامل للعناصر المشاركة فيه، بحيث تمثل كافة الشرائح والقطاعات المعنية والمهتمة بالتعليم الجامعي.
- العمل على تنويع مصادر الدخل الخاصة بالجامعة، مع ما يخصص لها من ميزانية حكومية ، على أن تكون لها حرية التصرف وفق الاجراءات النظامية المتبعة.

أثر الحرية الأكاديمية:

للحرية الأكاديمي دور بالنسبة إلى: (الجامعة وإدارتها، والأستاذ الجامعي، والطالب)، وعلى النحو الآتي:

- **الحرية الأكاديمية وإدارة الجامعة:**

من الأهمية المنطقية إعطاء الإدارة الجامعية حرية التصرف في اتخاذ ما تراه من قرارات ملائمة تتعلق بوظائفها، وذلك ضمان لنجاح الجامعة وفعاليتها في أدائها لأهدافها، على أن لا تتعارض الجامعة في ذلك مع فلسفة المجتمع وقيمه من جهة، وعلى ألا تعرقل القيود المفروضة الحرية الأكاديمية من جهة أخرى (التل، 1997).

- **الحرية الاكاديمية والجامعة:**

يتطلب تحقيق الجامعة لأهدافها نوعاً من الاستقلال المالي والإداري من خلال عدم تدخل أي سلطة سياسية أو دينية أو اجتماعية في تعيين أعضاء هيئة التدريس والعاملين، وفي ترقياتهم وإجازاتهم وإعفائهم أو عزلهم من الجامعة، كما يعني ذلك حق الجامعة في إدارة أموالها وإنفاقها وفقاً لقوانينها وأنظمتها دون تدخل خارجي، وحق الجامعة في إنشاء الكليات وفتح التخصصات الأكاديمية، والدورات التدريبية، ووضع برامج أبحاثها ومناهجها الدراسية وتطويرها، وعقد الامتحانات ومنح الدرجات العلمية والفخرية، ووضع أسس القبول للطلبة، كذلك الحرية في تنمية معارفها وتبادلها مع المؤسسات الأخرى، والحرية بالإعلام الحر بنتائج البحوث التي تقوم بها لأن ذلك من صميم العملية التعليمية فيها (مرسي، 1992).

- **الحرية الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس:**

أستاذ الجامعة جزء لا ينفصل عن قضايا المجتمع، والاتجاهات السياسية والاجتماعية السائدة فيه في وقت أصبحت فيه الديمقراطية معياراً مهماً لتطور المجتمعات وتقدمها، لذلك فإن توفير الحرية للأستاذ الجامعي يمكنه من البحث عن الحقيقة بشكل أفضل، ويعزز فيهم الميل إلى النقد البناء لكل ما هو منافي للعلم، وحقهم في العمل بحرية دون تدخل من أي جهة خارجية أو داخلية، ولكن في حدود القانون، وحريتهم في فرض أفكارهم واستنتاجاتهم أمام طلبتهم دون تدخل، وحقهم في البحث العلمي ونشر أبحاثهم ونتائج تلك الأبحاث، فلا يجوز الحكم على أستاذ الجامعة من خلال افكاره ومعتقداته، وإنما من زاوية كفايته ومقدرته على القيام بوظائفه في جو يقيم التوازن بين هذه الحرية، وبين الظروف التي تفرض عليها (أبو مغلي، 2007).

الحرية الأكاديمية والطالب:

وتعني له الحق في الإطلاع واحترام رغبته في اختيار تخصصه، وإبداء الرأي في الشؤون المختلفة المتعلقة في دراسته، وتأكيد حقه في تنظيم حياته الأكاديمية في إطار من الحرية المسؤولة الواعية، وأيضاً تعني لهم الحق في اختيار المواد الدراسية والأساتذة الذين يدرسونها، والحق في الكلام والتعبير والتفكير والنقد والإبداع، والحق في استخدام مرافق الجامعة ضمن قانون الجامعة، والحق في تكوين التنظيمات الطلابية التي تتيح لهم بناء قدراتهم العلمية وشخصياتهم لأفراد فاعلين في الجامعة والمجتمع، والحق في تنمية مواهبهم داخل الجامعة. ويساعد على توفير هذه الأجواء الاهتمام في الفروق الفردية بين الطلبة وممارسة الديمقراطية وتكافؤ الفرص، والاهتمام بإتاحة أنواع مختلفة من النشاطات والهوايات (أومليل، 1994).

الحرية الأكاديمية من منظور المواثيق الدولية لحقوق الإنسان

ارتبطت الحرية الأكاديمية بالتراث الفكري والقانوني لحقوق الإنسان رغم أنه لا يوجد حتى اليوم وثيقة دولية ملزمة تنص صراحة على الحريات الأكاديمية، وإن كانت متضمنة في العديد من المواثيق الدولية التي تنص على الحق في حرية الفكر والرأي والتعبير. كما أن مبدأ الحرية الأكاديمية مشتق في أحد جوانبه من الحق في التعليم وهو حق معترف به دولياً يؤكده الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، والتعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والتعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، والاتفاقية الخاصة لمكافحة التميز في مجال التعليم التي اعتمدتها اليونسكو في عام (1960) (الطراونة وعساف ويعقوب، 2011).

أما بالنسبة لمضامين الحرية الأكاديمية فإنها تستمد أطرها من الإعلانات والمواثيق الدولية التي عززت وبلورت هذه المضامين، ومنها على سبيل المثال لا الحصر: إعلان ليما للحريات الأكاديمية المنعقد في البيرو عام (1988)، وإعلان مؤتمر اليونسكو في بيروت عام (1998)، وإعلان عمان للحريات الأكاديمية واستقلال مؤسسة التعليم العالي والبحث العلمي عام (2004)، ومن هذه المضامين في إعلان ليما، كما بينها (فرحان، 1994)، وهي على النحو الآتي:

- حق أعضاء المجتمع الأكاديمي في تأمين واحترام حقوقهم المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية المنصوص عليها في مواثيق حقوق الإنسان العالمية.
- حرية الباحثين في إجراء بحوثهم واختيار مناهجها ونشر نتائجها دون تدخل من أحد مع التزامهم بالمبادئ العامة والأخلاقية للبحث العلمي.
- حرية القائمين بالتدريس في ممارسة عملهم دون تدخل مع التزامهم بالمبادئ العامة والأخلاقية للتدريس.
- حق طلبة الدراسات العليا في الدراسة والبحث واختيار موضوعات دراستهم.
- التزام مؤسسات التعليم العالي بإشراك الطلبة في إداراتها وتأمين حقهم في التعبير عن رأيهم فيما يخص شؤونهم الدراسية.
- حق الأكاديميين في التجمع وإنشاء نقابة خاصة لهم.
- مبادرة كافة المؤسسات الأكاديمية للتضامن مع الأفراد الأكاديميين والمؤسسات الأكاديمية إذا تعرضت حقوقهم للاعتداء.
- تأمين استقلال مؤسسات التعليم العالي دون التدخل من أي جهة كانت، وشيوع المناخ الديمقراطي داخل هذه المؤسسات.

الإطار القانوني للحريات الأكاديمية في الجامعات الأردنية

أفرد الدستور الأردني الفصل الثاني منه والمعنون في " حقوق الأردنيين وواجباتهم المواد من 5 – 23 " للحقوق والحريات العامة كالحق في التعليم المادة (6)، وحرية التعبير المادة (15)، وحق الاجتماع وتأليف الجمعيات والأحزاب السياسية المادة (16 و 17)، وكذلك تم نشر التعهدين الدوليين لحقوق الإنسان في الجريدة الرسمية عام (2006) ليصبحا جزءاً من منظومة التشريع الوطني، وهذا يعني أن الحرية الأكاديمية تجد قاعدة لمكوناتها الأساسية في الحريات العامة التي كفلها الدستور وأكدتها الشرعية الدولية لحقوق الإنسان (الدستور الأردني). وأيضاً إن نصوص الميثاق الوطني الأردني في البند (17) أكدت على أن الجامعات الأردنية جزء هام من مؤسسات الوطن، ينبغي أن تكون منارات للإشعاع الفكري والتقدم العلمي مما يقتضي توفير الحماية الأكاديمية لها وضمان ممارسة الحرية، وتطوير مناهجها وانفتاحها المستمر على آفاق المعرفة والبحث العلمي ووسائله، وربط دورها بتطور المجتمع الأردني وحاجاته وتهيئتها للإسهام في بناء مؤسسات الوطن وتعليم أبنائه وتأهليهم (الميثاق الوطني الأردني، 2011).

المدونات الأخلاقية

تعد المدونات الأخلاقية من الوسائل الأساسية التي تعتمد عليها المنظمات، وبخاصة المهنية منها، في توجيه سلوك الأفراد العاملين فيها. إن امتلاك المنظمات لمدونات أخلاقية يؤدي إلى تقليل الممارسات اللاأخلاقية فيها. فالمدونة الأخلاقية مجموعة من التعليمات، والإرشادات، والتوجيهات المهنية لكيفية السلوك الأخلاقي داخل منظمة العمل. وقد ارتبط مفهوم المدونة الأخلاقية لمدة طويلة، بالمهن أكثر مما ارتبط بالوظائف العامة. ويعدّ الوصول إلى بناء منظومة أخلاقية في العمل الهدف الأساس لبناء منظمة فعالة تحظى باحترام المجتمع، وتحقيق درجة مناسبة ومستوى معين من الضبط للسلوك المهني، وقيام المهنيين بأداء مهامهم على أحسن وجه وتقديم المهنة بـأمانة وإخلاص وموضوعية (مرعي وبلقيس، 1993).

مفهوم ومبادئ المدونات الأخلاقية:

عرف عبدالحميد والحياري (1985) المدونات الأخلاقية بأنها: مجموعة من القواعد والأصول المتعارف عليها عند أصحاب المهنة الواحدة التي تستلزم من العاملين سلوكاً معيناً قائماً على الالتزام بها، بحيث تكون مراعاتها محافظة على المهنة وشرفها والإخلال بها خروجاً عليها وعلى شرفها.

مبادئ المدونات الأخلاقية:

وذكر الحوراني (2005) أن المدونات الأخلاقية تعتمد على عدد من المبادئ الآتية:

- **احترام القانون:** أي الخضوع للقواعد القانونية المنظمة للعمل.
- **تأسيس المهنة:** أي تبني مجموعة من القيم الأساسية التي تعكس اتفاق الأفراد الذي سيظهرهم وكأنهم أعضاء في مجتمع مهني يسعى إلى تحقيق هدف عام.
- **الحيادية:** وهي التصرف فقط بما تمليه الجوانب الموضوعية للقضية المعروضة على الموظف.
- **ثقة عامة الناس:** تؤدي المدونة الأخلاقية إلى اكساب المهنة ثقة عامة الناس وبخاصة حين يدرك هؤلاء ان العاملين في المهنة محكومون بمعايير راقية وواضحة.
- **النزاهة والعدالة:** وتتمثل في معاملة المهني لجميع الأفراد المتساويين معاملة متساوية.
- **الاقتصاد والفعالية:** أي عدم تبديد المال العام أو اساءة استعماله بطريقة غير سليمة.
- **الاستقامة:** وهي الرغبة الصادقة في العمل، والحفاظ على قيمه الأساسية، والالتزام بالمواقف الأخلاقية.

أهمية المدونات الأخلاقية:

ذكر إبراهيم (2012) أن أهمية المدونات الأخلاقية تتمثل فيما يلي:

- تحديد معايير السلوك والأخلاق المرغوبة والمتوقعة من قبل العاملين في المهنة.
- تنظيم العلاقة بين الأفراد العاملين أنفسهم، وبينهم وبين من يعملون معهم.
- المحافظة على الثقة المتبادلة بين العاملين ومن يعملون معهم.
- جعل بيئة العمل أكثر شفافية وتنمية روح الالتزام والولاء المهني للعاملين في المهنة.
- تحديد مستوى مسؤولية العاملين في المهنة عما يقومون به وعن نتائجه أدبياً وقانونياً.
- تحديد إطار مهني لمتطلبات الدخول في المهنة، وإطار فكري وحضاري لأنماط السلوك المتوقعة والمقبولة لدى الداخلين في المهنة من جهة أخرى.

وتعد المدونة الخلقية المعتمدة من المنظمة التربوية الأمريكية American Educational Association من أكثر المدونات الخلقية شيوعاً في المجال التربوي، وتنطلق من مبدأين رئيسين، وهما على النحو الآتي كما ذكرهما (Litwak, 2003):

- **الالتزام نحو الطالب:** يحرص التربوي على مساعدة الطالب في التعرف إلى مقدرته وإمكاناته باعتباره عنصراً فاعلاً ومفيداً في المجتمع. لذلك يجب أن يقوم التربوي باستثارة روح البحث لدى الطالب، وحثه على للحصول على المعرفة واستيعابها وتوظيف ذلك كله في تشكيل أهداف قيمة.
- **الالتزام نحو المهنة:** يضع المجتمع ثقته في المهنة التربوية، ويستثمر فيها، لقناعته بضخامة مسؤولياتها؛ وصولاً إلى أفضل الخدمات التربوية. وانطلاقاً من الإيمان بأن نوعية الخدمات التربوية تؤثر بشكل مباشر في تشكيل الأمة، والمواطنة. وعلى التربوي أن يبذل كل جهد ممكن للارتقاء بالمعايير التربوية، وتوفير مناخ يتيح للتربويين ممارسة أحكام مهنية، والعمل على تحسين ظروف العمل بحيث يمكن جذب أفراد جديرين بالثقة لهذه المهنة. وعلى التربوي أيضاً أن يعمل على منع التحاق أفراد غير كفؤين بالمهنة التربوية.

وانطلاقاً من خصوصية المهنية الأكاديمية، فإن المبادئ التي يمكن تضمينها عند بناء المدونات في الحقل الأكاديمي، فيما يلي كما ذكرها (Fisher, 2003):

- **الكفاية الأكاديمية:** تعد النصوص القانونية التي تفرض على أعضاء المهنة الأكاديمية المحافظة على درجة عالية من الكفاية المهنية عنصراً أساسياً في استقامة هذه المهنة وتقدمها. فتحصيل الخبرة، والارتقاء بها عنصران أساسيان في عمل الأستاذ الجامعي ذو تأثير إيجابي على الطلبة. فنقص خبرة الأستاذ الجامعي يقود بالضرورة إلى ممارسات تمييزية ظالمة بحق الطلبة. إن الأستاذ الجامعي بحاجة إلى الاعتراف بضرورة أن تكون معارفه وعلومه وخبراته وتدريبه حديثة، وذات صلة بإنجاز مسؤولياته بكفاءة واقتدار، وأن يقدم معارفه وخبراته بشكل كامل وأمين.
- **تصميم البرامج والمواد الدراسية وإدارتها:** على الأستاذ الجامعي أن يؤسس لعلاقات تتسم بالوفاء والإخلاص والثقة مع الطلبة وأولياء أمورهم، والمجتمع. فهؤلاء جميعاً قد وضعوا ثقتهم في المؤسسة الجامعية لتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات التي تتميز بها المؤسسة. وعلى المسؤول عن إدارة البرامج الأكاديمية أن يؤكد أن متطلبات المواد الدراسية متقنة ومتطابقة مع المعايير الخاصة بذلك المجال العلمي، ومع ما يتطلبه سوق العمل أو المنظمات المهنية، ولا سيما ما يتعلق بالبرامج الأكاديمية المهنية (Gorovitz, 1998).
- **العلاقات الإنسانية:** يجاهد الأستاذ الجامعي من خلال نشاطاته تأسيس علاقات تتسم بالإخلاص والثقة، تمتلك تأثيراً إيجابياً على الطلبة والزملاء. وبذلك فإن عليه ان يتجنب إقامة علاقات مع الطلبة قد تثير شكوكاً فيما يتصل بموضوعيته أو استغلاله الآخرين، أو تثير شكوك الآخرين في عدالة قراراته. وعلى الأستاذ الجامعي أن يشجع المشاريع التعاونية مع الطلبة، وأن يأخذ

بعين الاعتبار تمايز السلطة التي يملكها شخصياً عن السلطة التي يمكن أن تكون للطالب، ويمكن أن تتعرض عدالة الأستاذ الجامعي للخطر، وعليه أن لا يتحيز في معاملته للآخرين انطلاقاً من أي خصائص شخصية (Birch, et al., 1999).

أشكال صياغة المدونة الأخلاقية للمهنة الأكاديمية

أشار فرانكل (Frankel, 1996) أن المدونة الأخلاقية للمهنة الأكاديمية يجب أن تعكس قيم هذه المهنة. فالمبادئ الأخلاقية تجعل الأكاديمي توّاقاً للتوافق مع المعايير الراقية الخاصة بعملية التدريس الجامعي، واحترام الزملاء والطلبة، والعاملين الآخرين في المؤسسة الجامعية. وبما أن جميع المدونات الأخلاقية يجب أن تتضمن أساساً للقيم المهنية فإن صياغة هذه المدونات يمكن أن تندرج تحت إحدى الصيغ التالية:

- المدونة التي تتم صياغتها على شكل طموحات:

وتقدم هذه الصيغة مُثُلاً خُلقية عامة ومحددة، ولا تقوم بتحديد دقيق للسلوك الصائب أو الخاطئ.

- المدونة التي تتم صياغتها بطريقة تربوية:

وتجمع هذه الصيغة بين المُثل والطموحات، وتقدم مُوجهاً للممارسات الواضحة والمحددة، وتساعد المهني على اتخاذ قرارات مستندة إلى تحليل للمواقف والمعضلات الخُلقية المعقدة.

- المدونة التي تتم صياغتها على شكل توجيهات تنظيمية تطبيقية:

ويُصاغ هذا الشكل من المدونات بأسلوب يتضمن القواعد والتعليمات المحددة للسلوك المرغوب فيه في المهنة، والسلوك المحظور. وقد تكون هذه الصياغة مفيدة عند التعامل مع الأبعاد القانونية والتظلمات والشكاوى.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

فيما يلي عرضاً للدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة (الحرية الأكاديمية)، مرتبة حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وذلك على النحو الآتي:

أ- الدراسات العربية:

دراسة بني عواد (2004) والتي هدفت إلى التعرف على مدى توفير إدارات الجامعات الأردنية للحريات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس كما يراها رؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس أنفسهم. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. بلغت عينة الدراسة (398) فرداً من مجتمع الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديميين، ووجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس أو الخبرة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص في مجال حرية التعبير عن الرأي.

دراسة خطايبة (2004) والتي هدفت التعرف إلى مدى ممارسة الحرية الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وبيان ممارستهم التي تختلف باختلاف الجنس ومستوى البرنامج والكلية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) في جامعة اليرموك، واختيرت عينة الدراسة بنسبة (26%) من كل كلية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى ممارسة أفراد عينة الدراسة للحرية الأكاديمية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى ممارسة الحرية الأكاديمية تعزى لمتغير مستوى البرنامج، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الكلية ولصالح كلية التربية على مجالات الدراسة.

دراسة سليمان (2004) والتي هدفت إلى الكشف عن واقع توافر مفاهيم وممارسات الديمقراطية في الجامعات الأردنية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام بتحليل عدد من قوانين وأنظمة الجامعة بالإضافة إلى بعض الممارسات. وأظهرت نتائج الدراسة أن الفترة التاريخية التي تأسست فيها الجامعة – فترة الاحكام العرفية – وبالتالي فإن بنية النظام الأساسي للجامعة جاءت ذات طابع سلطوي. وفي الفترة الحالية فإن قوانين الجامعة وأنظمتها بصبغتها الراهنة لا تتضمن سوى بعض المواد التي يمكن إدراجها ضمن القواعد الديمقراطية، كما أنها تفتقر إلى الأجواء المناسبة لتأمين حرية التعبير لأعضائها، كما أن السلطة التنفيذية (رئاسة

الجامعة) تحول متى ما دعت الحاجة إلى سلطة تشريعية أو قضائية، وأن المراكز القيادية يتم فرض معظمها بالتعيين بعيداً عن الانتخاب وتداول السلطة.

دراسة الحوراني (2005) والتي هدفت إلى تحديد السلوك الخلقي للأستاذ الجامعي في المجال الأكاديمي كما يراه أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة الأردنية، ومن ثم تطوير مدونة الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي. استخدم الباحث المنهج التطويري التحليلي، بلغت عينة الدراسة (741) عضواً، و (2059) طالباً. أظهرت نتائج الدراسة وجود اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة إزاء (14) سلوكاً كانت أكثر أنماط السلوك لا خلقية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات: الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر أو الجامعة التي حصل منها عضو هيئة التدريس على درجة الدكتوراه.

دراسة الشبول (2006) والتي هدفت إلى تعرف واقع ممارسة الحرية الأكاديمية في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، بلغت عينة الدراسة (825) عضواً (1087) طالباً. أظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعات الخاصة يمارسون الحرية الأكاديمية أكثر من غيرهم في الجامعات الحكومية.

دراسة أبو حميد (2007) والتي هدفت التعرف إلى الوضع الراهن الحرية الأكاديمية ومجالاتها في الجامعات السعودية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، بلغت عينة الدراسة (491) عضواً من العمداء والوكلاء ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس. أظهرت نتائج الدراسة أن الحرية الأكاديمية تعني بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس حرية الجامعة واستقلالها إدارياً ومالياً وأكاديمياً، وحرية عضو هيئة التدريس في البحث والتدريس، ومشاركته في صنع القرار الجامعي، وأن الوضع الراهن للحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية كان متوسطاً بشكل عام.

وأجرى الطراونة (2007) دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة ممارسة الحرية الأكاديمية في الجامعات الحكومية والخاصة الأردنية ومعوقاتها من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. بلغت عينة الدراسة (520) عضواً. أظهرت نتائج الدراسة أن الحرية الأكاديمية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية تمارس بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة الحرية الأكاديمية ككل تعزى لجميع متغيرات الدراسة، وقد حصلت

معوقات حرية التدريس على المرتبة الأولى في الجامعات الحكومية، في حين حصلت معوقات حرية البحث على المرتبة الأولى في الجامعات الخاصة.

وقام البلعاسي (2008) بدراسة هدفت إلى تعرف درجة ممارسة الأكاديميين في كليات التربية في الجامعات الرسمية في المملكة العربية السعودية للحرية الأكاديمية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، بلغت عينة الدراسة (150) عضو هيئة تدريس. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لدى الأكاديميين في كليات التربية في الجامعات الرسمية في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير: الجنس، والرتبة الأكاديمية، والموقع الوظيفي، وسنوات الخبرة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة الحرية الأكاديمية لدى الأكاديميين في كليات التربية في الجامعات الرسمية في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير المنطقة الموجودة فيها الجامعة، وعلى الأداة ككل ما بين المنطقة الجنوبية والوسطى والغربية ولصالح الجنوبية، وما بين الشرقية والوسطى ولصالح الوسطى.

وأجرت حمدان (2008) دراسة هدفت إلى تعرّف العلاقة بين الحرية الأكاديمية والولاء التنظيمي في الجامعات الفلسطينية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، بلغت عينة الدراسة (300) عضو هيئة تدريس. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة واقع الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس كانت متوسطة، وأنه لا يوجد علاقة بين الحرية الأكاديمية والولاء التنظيمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، والرتبة، والخبرة، والكلية.

وأجرى الزيود والشبول (2009) دراسة هدفت إلى تعرف درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، بلغت عينة الدراسة (632) عضو هيئة التدريس. أظهرت نتائج الدراسة أن اعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ يمارسون الحرية الاكاديمية أكثر من غيرهم، وأن الجامعات الخاصة تفوق الحكومية في ممارسة الحرية الأكاديمية.

وقام خطايبة والسعود (2011) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى ممارسة أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية لحريتهم الأكاديمية وعلاقة ذلك بإنجازهم البحثي. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي. بلغت عينة الدراسة (510) من أعضاء هيئة التدريس. أظهرت نتائج الدراسة أن تصورات أعضاء الهيئات التدريسية لدرجة حريتهم الأكاديمية، وكذلك إنجازهم البحثي جاء بدرجة متوسطة، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين الحرية الأكاديمية والإنجاز البحثي

لأعضاء هيئة التدريس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات أعضاء الهيئات التدريسية لدرجة حريتهم الأكاديمية تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الرسمية، ونوع الكلية، ولصالح الكليات الإنسانية، وعدم وجود فروق تعزى لمتغيري الرتبة الأكاديمية وجامعة التخرج.

دراسة النشاش (2012) والتي هدفت إلى تطوير مدونة أخلاقية للقيادة الخدمية في الأردن. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. تكونت عينة الدراسة من القيادات التربوية في الأردن من مديري مديريات التربية والتعليم في الأردن، ومساعدي مديري التربية والتعليم، ومديري المدارس الثانوية، والبالغ عددهم (510) منهم (211) ذكوراً و (299) إناثاً. أظهرت نتائج الدراسة أن القيادات التربوية في الأردن تمارس القيادة القيادة الخدمية بدرجة متوسطة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لواقع ممارسة القيادة الخدمية في الأردن تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لواقع ممارسة القيادة الخدمية في الأردن تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لواقع ممارسة القيادة الخدمية في الأردن تعزى لمتغير المسمى الوظيفي ولصالح تقديرات ذوي المسمى الوظيفي مدير التربية، ومساعد مدير التربية الفني، ومدير المدرسة الثانوية على مجالات المقارنة، باستثناء مجال الإشراف إذ كانت الفروق لصالح مدير المدرسة الثانوية.

دراسة الأعمر (2013) والتي هدفت التعرف إلى درجة الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش وعلاقتها بالأداء الوظيفي لديهم. استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي. بلغت عينة الدراسة (180) عضو هيئة تدريس. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الحرية الأكاديمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت مرتفعة ولجميع مجالات الدراسة باستثناء مجال حرية المشاركة في صنع واتخاذ القرارات جاءت متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحرية الأكاديمية تعزى لأثر الجنس في حرية التدريس، وحرية التعبير عن الرأي ولصاح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في باقي المجالات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والكلية، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الحرية الأكاديمية والأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش.

وأجرى الماضي (2013) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، بلغت عينة الدراسة (155) عضو هيئة تدريس. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى ممارسة الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة في جامعة آل البيت كان متوسطاً، ووجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس

ولصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بسبب تأثير الرتبة الأكاديمية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نتيجة لتأثير العمل.

دراسة البرجس (2013) والتي هدفت إلى تعرف واقع الحرية الأكاديمية في المستوى الجامعي في الجامعات السعودية من وجهة أعضاء هيئة التدريس، وبناء أسس تربوية للحرية الأكاديمية في المستوى الجامعي في السعودية. استخدم الباحث المنهج التطويري التحليلي، بلغت عينة الدراسة (550) عضو هيئة تدريس. أظهرت نتائج الدراسة أن واقع الحرية الأكاديمية في المستوى الجامعي في السعودية كان متوسطاً، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في ممارسة الحرية الأكاديمية في المستوى الجامعي في السعودية تعزى لمتغيرات الدراسة.

دراسة أبو قاعود (2014) والتي هدفت إلى تطوير مدونة أخلاقية مقترحة للإشراف والإسناد التربوي في ضوء القيادة التحويلية في الأردن. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. بلغت عينة الدراسة (577) مشرفاً ومشرفة منهم (402) مشرفاً و (175) مشرفة. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة المشرفين التربويين للأخلاقيات المهنية في ضوء القيادة التحويلية في الأردن كانت متوسطة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ممارسة المشرفين التربويين للأخلاقيات المهنية في ضوء القيادة التحويلية في الأردن تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ممارسة المشرفين التربويين للأخلاقيات المهنية في ضوء القيادة التحويلية في الأردن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة الماجستير. وعدم فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ممارسة المشرفين التربويين للأخلاقيات المهنية في ضوء القيادة التحويلية في الأردن تبعاً لمتغير الخبرة العملية.

دراسة العجمي (2014) والتي هدفت التعرف إلى مصادر سلطة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت وعلاقتها بالحرية الأكاديمية لطلبة الدراسات العليا، وبيان هذه العلاقة التي تختلف باختلاف الجنس والعمر والكلية والمعدل التراكمي. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. بلغت عينة الدراسة (130) طالباً وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لسلطة قوة الشخصية بالنسبة لمصادر السلطة الأخرى، ثم يليها السلطة الشرعية، ثم يليها سلطة الخبرة، وشكلت السلطة القسرية أقل درجة ممارسة، وارتفاع درجة ممارسة طلبة الدراسات العليا للحرية الأكاديمية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الكلية، ووجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين مجال سلطة قوة الشخصية وسلطة الخبرة والسلطة الشرعية ودرجة ممارسة الحرية الأكاديمية في جميع المجالات باستثناء السلطة القسرية جاءت سلبية مع الكل.

دراسة عناب (2014) والتي هدفت إلى الكشف عن مفهوم الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في ثلاث جامعات في إقليم الشمال في الأردن، وهي: (جامعة اليرموك، وجامعة عجلون الوطنية، وجامعة البلقاء التطبيقية)، وبيان أثر مجموعة من المتغيرات الوسيطة على الحرية الأكاديمية، والكشف عن المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند ممارسة، والتعرف إلى أهم المقترحات لتعزيز الحرية الأكاديمية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، بلغت عينة الدراسة (288) من أعضاء هيئة التدريس. أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة يدركون مفهوم الحرية الأكاديمية بدرجة متوسطة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس، ولصالح أعضاء هيئة التدريس الذكور. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمغير نوع الجامعة على مفهوم الحرية الأكاديمية عند أعضاء هيئة التدريس، ولصالح الجامعتان الحكوميتان. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجامعة التي تخرج منها أعضاء هيئة التدريس على مفهوم الحرية الأكاديمية، سواء تخرجوا من جامعة عربية أم أجنبية. ووجود مشكلات تواجه عضو هيئة التدريس عند ممارستهم للحرية الأكاديمية، ومنها: (ضعف الامكانات المادية، والبيروقراطية، والروتين الأخرى، وعدم وجود لوائح لحماية الحرية الأكاديمية).

ب- الدراسات الأجنبية:

دراسة وايت (White, 2000) بعنوان " الحرية الأكاديمية من خلال الاتصال الإلكتروني "، والتي طبقت في جامعة فيرجينيا الأمريكية، هدفت الدراسة الاجابة عن أسئلة البحث التالية: هل تخضع مبادئ الحرية الأكاديمية لحماية كافية من قبل سياسات استخدام الانترنت؟ هل تختلف السياسات في المؤسسات من حيث مقدار الحماية المتوفرة لمبادئ الحرية الأكاديمية؟ بلغت عينة الدراسة (133) عضو هيئة تدريس، طرحت عليهم الأسئلة بأسلوب المقابلة المقننة. أظهرت نتائج الدراسة أن بعض مبادئ الحرية الأكاديمية مثل حرية إجراء البحوث، والنشر، وحرية التعليم، يتم حمايتها بشكل معتدل في الاتصال الإلكتروني، في حين أن حريات أخرى مثل تلك المتعلقة بحقوق الطبع، والملكية الفكرية، وخصوصية الاتصال الإلكتروني وسريته تخضع لحماية أكبر.

دراسة باتشيلور (Batchelor, 2001) بعنوان " سياسة الانفتاح في الجامعات والحرية الأكاديمية الفردية ". والتي هدفت الكشف عن سياسة الانفتاح في الجامعات والحرية الأكاديمية الفردية. بلغت عينة الدراسة (165) أستاذ من جامعة كارلتون الأمريكية، أظهرت نتائج الدراسة أن عضو هيئة التدريس يعبر أحياناً عن آراء مناهضة لفلسفة الجامعة التي يعمل فيها، ويضطر

إلى انتقادها متستراً وراء حريته الأكاديمية، ولكن الجامعة لا يمكن أن تقف مكتوفة الأيدي، وذلك لأن الجامعة تعتمد على المجتمع والدولة في دعمها المادي والمعنوي، وأن الجامعة يجب أن تتعاون أكثر مع الآراء التي تنطلق من الداخل وتطالب بالإصلاح.

دراسة ريسبي (Risbey, 2004) بعنوان " البحث في تاريخ الحرية الأكاديمية ومفهومها في الولايات المتحدة وكندا "، والتي هدفت التعرف إلى مفهوم الحرية الأكاديمية في البلدين، وكيفية نشوءها وتطورها عبر الزمن. وبين الباحث أن مفاهيم الحرية الأكاديمية في كلا البلدين تأثرت بتاريخهما السابق. فالحريات الأكاديمية في أمريكا مثلاً تأثرت بالمهاجرين البريطانيين والألمان، بينما انعكس هذا الأثر على المؤسسات العلمية الكندية. ثم قام الباحث بتقديم الأطر التي تحمي وتراقب الحرية الأكاديمية في البلدين، ومنها الأطر السياسية والنقابات والاتحادات ووسائل الإعلام ومنظمات حقوق الإنسان.

دراسة ساينبسون (Sainpson, 2004) والتي هدفت إلى الكشف عن أنواع السياسات والممارسات السائدة في حرم كلية المجتمع في ولاية كاليفورنيا والمستخدمة للحدّ من الحديث الصفي لأعضاء هيئة التدريس تتفق مع الدستور والقانون ومبادئ الحرية الأكاديمية وأنظمة التعليم العالي. بلغت عينة الدراسة (245) عضو هيئة تدريس. أظهرت نتائج الدراسة أن الاجراءات المتبعة للحدّ من الأحاديث الصفية لأعضاء هيئة التدريس تعتبر غير متوافقة مع المبادئ الدستورية والقانونية ومبادئ الحرية الأكاديمية، وذلك عائد لعدم رغبة المدراء في اقتحام سياسة هيئة التدريس.

دراسة سيمس (Symes, 2004) والتي هدفت التعرف إلى حرية أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاسترالية باستخدام طرائق تدريس تتناسب مع المستقبل وتحدياته. بلعت عينة الدراسة (600) عضو هيئة تدريس. أظهرت نتائج الدراسة إلى أن أهم معالم هذه الطرائق أن تقوم على إحلال مفهوم التعليم القائم على نقل المعرفة والفهم بدلاً من التلقين، وأن تكون إبداعية بحيث تنمي المقدرة على الاكتشاف والاستنتاج، وأن تكون مرنة ومتنوعة، وتستخدم أدوات ومواد مبتكرة، وتكنولوجيا عالية المستوى، وأن تربط النظرية بالتطبيق، وتهتم بالتعليم الذاتي، والاعتماد على النفس. وأكدت هذه الدراسة على أهمية إعطاء الحرية للأستاذ الجامعي من أجل التدريب والممارسة على هذه الطرائق من أجل الحصول على تعليم عالي الجودة ويمتاز بالنوعية الجيدة.

وأجرت بولاند (Boland, 2005) دراسة بعنوان: " الحرية الأكاديمية والصراع من أجل تطبيق ذلك بالتعبير في الولايات المتحدة الأمريكية "، والتي هدفت إلى توضيح علاقة الحرية الأكاديمية بمفهوم التعبير عن الرأي، خصوصاً أن هناك تداخلات خارجية كبيرة تفرض على

المؤسسات التعليمية الأمريكية، واتبعت الباحثة في دراستها منهج المقابلة الرسمية وطرح مجموعة من الأسئلة حول موضوع الحرية الأكاديمية وعلاقتها في مجال حرية التعبير عن الرأي وانعكاس ذلك على المنهاج. وخلصت الدراسة إلى أن التداخلات الخارجية في مؤسسات التعليم أصبحت كثيرة في الآونة الأخيرة بسبب الظروف السياسية التي أدت إلى إضعاف الحرية الأكاديمية.

دراسة جوديل (Goodell, 2005) والتي هدفت التعرف إلى تصورات أساتذة الجامعات عن الحرية الأكاديمية في جامعة كومنولث فيرجينا، حيث أجريت مقابلات منظمة في كلية علم الاجتماع، وكانت أسئلة المقابلة تتمحور حول أهمية الحرية الأكاديمية كونها ميزة مهمة في مهنة التعليم العالي، إلى جانب التهديدات الحاضرة للحرية الأكاديمية، وقد ركزت الدراسة على التصورات التي لدى الأساتذة في تخصصات مختلفة، حيث أجمع عينة الدراسة وعددهم (145) عضو هيئة تدريس على أهمية الحرية الأكاديمية كونها ميزة هامة للتعليم العالي فضلا عن إجماعهم على وجود أخطار ممارسة الحرية الأكاديمية، ولكن بالرغم من هذه الأخطار فقد أجمع أفراد عينة الدراسة أيضاً على أن الحرية الأكاديمية حق يجب أن يُمارس.

وأجرى ساندمان (Sandman, 2005) دراسة بعنوان: " قضايا حديثة في موضوع الحرية الأكاديمي "، والتي هدفت التعرف إلى القضايا المعاصرة التي تحكم الحرية الأكاديمية في الجامعات والكليات في منطقة كاسترين الأمريكية. بلغت عينة الدراسة جميع رؤساء الجامعات وعمداء الكليات وعددهم (95) عضواً. أظهرت نتائج الدراسة وجود قضايا معاصرة ومؤثرة لا بد من التعرف عليها وتشمل: (العلاقات مع الزملاء في العمل، التشريعات والقوانين السائدة، حرية التعبير عن الرأي، استقلالية أعضاء هيئة التدريس الكاملة). وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أهمية وضرورة الفصل والتمييز بين الحرية الأكاديمية داخل الجامعة وحرية التعبير عن الرأي خارج أسوار الجامعة.

وقام **تايو (Taiwo, 2012)** بدراسة هدفت إلى دراسة ومعاني ومحتوى وتحديات الحرية الأكاديمية واستقلال مؤسسات التعليم العالي في نيجيريا. واستخدمت الدراسة أسلوب المنهج التحليلي باستخدام الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن الحرية الأكاديمية لم يخصص لها بند في قوانين التعليم العالي النيجيري، ولكن تم استخلاصها من القوانين الأخرى التي طالبت بأن يكون هناك سيطرة محدودة للجامعات الحكومية.

دراسة **أوربت وابراهام (Orubit & Abrham, 2013)** والتي هدفت إلى عرض الأحداث التاريخية فيما يتصل باستقلال الجامعات والحرية الأكاديمية في نيجيريا من 1990 إلى

الوقت الحالي. واستخدمت الدراسة أسلوب المنهج التحليلي وذلك من خلال جمع الدراسات السابقة عن الموضوع في نيجيريا. وأظهرت نتائج الدراسة أن الحرية الأكاديمية منذ عام 1950 وحتى عام 1970 كانت معدومة حيث كان على الطلاب والمعلمين الالتزام بالقوانين والسياسات التي تسنّها الجامعة، وقامت العديد من المظاهرات ضد هذه القوانين، وقدم مجموعة من المعلمين استقالتهم، وفي عام 1979 وحتى عام 1999 تعرضت الجامعات للعديد من الأزمات منها: الافتقار إلى البنية الأساسية، وانتهاك للإجراءات القانونية وقمع للحرية الأكاديمية، إلى أن تم الاعتراف بالحرية الأكاديمية بشكل رسمي ضمن قوانين الجامعات.

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أن موضوع الحرية الأكاديمية في الجامعات من المواضيع المهمة، كما أفادت هذه الدراسات في تكوين الإطار النظري للدراسة الحالية وذلك إلى المراجع المتنوعة المستخدمة في هذه الدراسات ، كذلك الاستفادة من هذه الدراسات في بناء أداة الدراسة الحالية. واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في عدة مواضيع، فمن حيث الهدف، هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة الممارسة الأخلاقية للحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. ومن ثم تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية. أما من حيث المتغيرات المستقلة تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في كونها تناولت دراسة الموضوع من حيث متغيرات (الجنس، والرتبة الأكاديمية، والكلية، وبلد التخرج). والتي تتفق مع بعض الدراسات السابقة **كدراسة البرجس (2013)** والتي هدفت إلى تعرف واقع الحرية الأكاديمية في المستوى الجامعي في الجامعات السعودية من وجهة أعضاء هيئة التدريس، وبناء أسس تربوية للحرية الأكاديمية في المستوى الجامعي في السعودية. **ودراسة خطايبة والسعود (2011)** والتي هدفت التعرف إلى ممارسة أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية لحريتهم الأكاديمية وعلاقة ذلك بإنجازهم البحثي**. ودراسة الحوراني (2005)** والتي هدفت إلى تحديد السلوك الخلقي للأستاذ الجامعي في المجال الأكاديمي كما يراه أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة الأردنية، ومن ثم بناء مدونة الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي. **ودراسة تايو (Taiwo, 2012)** التي هدفت دراسة معاني ومحتوى وتحديات الحرية الأكاديمية واستقلال مؤسسات التعليم العالي في نيجيريا. **ودراسة باتشيلور (2002)** والتي هدفت الكشف عن سياسة الانفتاح في الجامعات والحرية الأكاديمية الفردية. إن استعراض الدراسات السابقة أظهرت للباحثة ما يلي:

- تباين تلك الدراسات في أهدافها وذلك تبعًا لاختلاف وجهات نظر الباحثين إلى مشكلة البحث.
- تشابهت الدراسات السابقة في اجراءاتها من حيث العينة وطريقة اختيارها، والأداة وكيفية بنائها وصدقها وثباتها.
- اعتماد معظم الدراسات السابقة على الاستبانة والمقابلة كأداة لتحقيق أهدافها كونها الأنسب لطبيعة بحث الدراسة.

وقد استفادت الباحثة في الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، إذ أعطت للباحثة رؤية واقعية درجة ممارسة الحرية الأكاديمية في الجامعات، والاطلاع على أدوات متنوعة في البحث في مثل هذا الموضوع، بالإضافة إلى التعرف إلى المنهجية العلمية المستخدمة في هذه الدراسات، وكيفية عرض النتائج، والوسائل الإحصائية المستخدمة.

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها موضوع الحرية الأكاديمية، إلا أنها اختلفت في الهدف، ومجتمع الدراسة، وعينته، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها الوحيدة التي تناولت موضوع مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الجزء عرضاً لمنهج الدراسة، ووصفاً لمجتمعها، وطريقة اختيار عينتها، وأداة جمع البيانات التي تم استخدامها، واجراءات الصدق والثبات، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت للإجابة عن أسئلة الدراسة.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي التطويري في هذه الدراسة، بهدف تعرف درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومن ثم تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية، بناءً على البيانات والمعلومات المسحية، بالإضافة إلى الإستعانة بالأدب التربوي، والدراسات السابقة. ولتحقيق هدف الدراسة تم اتباع المراحل الآتية لبناء المدونة الأخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية، وعلى النحو الآتي:

المرحلة الأولى: الجاب النظري

يشتمل هذا الجانب مراجعة ما تطرق له الأدب التربوي حول الحرية الأكاديمية، والمونات الأخلاقية. ويعد الفصل الثاني في هذه الدراسة المحور الرئيس الذي تم الاعتماد عليه لتغطية هذا الجانب، وذلك لتحديد أجزاء المدونة الأخلاقية المقترحة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الحكومية والخاصة الأردنية.

المرحلة الثانية: دراسة الواقع

تم دراسة واقع الحرية الأكاديمية في الجامعات الأردنية، وذلك من خلال أخذ آراء عينة من مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس.

المرحلة الثالثة: جمع المعلومات

تناولت هذه المرحلة وصفاً لمجتمع الدراسة، وكيفية اختيار عينة الدراسة، ووصفاً للأدوات التي استخدمت لتحقيق أهداف الدراسة، إضافة إلى وصف دقيق لإجراءات تطبيقها وتصميمها، والمعالجات الإحصائية التي تم اتباعها في تحليل البيانات واستخراج النتائج، وذلك على النحو الآتي:

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة الأردنية للعام الدراسي (2017/2016)م، والبالغ عددها (27) جامعة، منها (10) جامعات حكومية و(17) جامعة خاصة. وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة (7856) عضو هيئة التدريس. منهم (5364) عضو هيئة تدريس في الجامعات الحكومية، و(2492) عضو هيئة تدريس في الجامعات الخاصة، وتم إستبعاد (محاضر متفرغ) من مجتمع الدراسة. والجدول رقم (1) يبين توزّع أفراد مجتمع الدراسة ، حسب احصائية وزارة التعليم العالي للعام (2016/2015).

الجدول (1). توزع مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والرتبـة الأكاديميـة

نوع الجامعة	الرتبة الجنس	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	المجموع
الجامعات الحكومية	ذكر	1303	1626	1481	4410
	أنثى	109	346	499	954
المجموع		1412	1972	1980	5364
الجامعات الخاصة	ذكر	336	481	1184	2001
	أنثى	24	102	365	491
المجموع		1772	2555	3529	2492
المجموع الكلي					7856

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية، وتم اختيار (أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة) وبلغ عددهم (700) عضو هيئة تدريس، منهم (399) ذكر، و (301) أنثى. وتم اختيارهم بعد الرجوع إلى (جدول تحديد حجم المجتمع والعينة العشوائية) Table For Determining Random Sampel Size From aGeven Population (Payan & McMorris, 1967)، والجدول رقم (2) يبين ذلك.

الجدول (2) توزع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس والرتبة الأكاديمية)

المتغير	المستوى	العدد	الكلي
الجنس	**ذكر**	**399**	**700**
	أنثى	**301**	
الرتبة الأكاديمية	**أستاذ**	**202**	**700**
	أستاذ مشارك	**242**	
	أستاذ مساعد	**256**	
الكلية	**علمية**	**459**	**700**
	إنسانية	**241**	
بلد التخرج	**عربي**	**250**	**700**
	أجنبي	**450**	

أداة الدراسة

قامت الباحثة ببناء استبانة لقياس درجة الممارسة الأخلاقية للحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم اعتماداً على الأدب التربوي ذات العلاقة، والاسترشاد بدراسة الحوراني (2005) ودراسة البرجس (2013).

- **صياغة الفقرات وإعداد الاستبانة بصورتها الأولية:**

تمت صياغة الفقرات التي تم من خلالها قياس درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم. واشتملت الاستبانة على (5) مجالات و(50) فقرة، وهي على النحو الآتي، والملحق رقم (1) يبين ذلك.

- المجال الأول: حرية التدريس، واشتمل على (13) فقرة.
- المجال الثاني: حرية التعبير عن الرأي، واشتمل على (12) فقرة.
- المجال الثالث: حرية المشاركة في عملية صنع القرارات ، واشتمل على (10) فقرات.
- المجال الرابع: حرية البحث العلمي، واشتمل على (10) فقرات.
- المجال الخامس: خدمة المجتمع، واشتمل على (5) فقرات.

- **صدق أداة الدراسة**

اعتمدت الباحثة صدق المحتوى لأداة الدراسة من خلال عرضها على محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والمتخصصين في مجال (الإدارة التربوية، وأصول التربية)، وذلك لإبداء رأيهم في كل فقرة من ناحية (مناسبة الفقرة، وضوح الصياغة، وانتماء الفقرة)، وتم الأخذ بآراء المحكمين من حيث الحذف أو التعديل أو الإبقاء لأي فقرات أداة الدراسة والملحق رقم (2) يبين ذلك. وتم تعديل الفقرات اللازم تعديلها. ومن ثم صياغة الاستبانة بصورتها النهائية، وبعد أن تم الإبقاء على الفقرات التي نالت (80%) من موافقة المحكمين، وبذلك بقيت أداة الدراسة بصيغتها النهائية مكونة من (50) فقرة، والملحق رقم (3) يبين ذلك. واشتملت الاستبانة على (5) مجالات، وهي على النحو الآتي:

- المجال الأول: حرية التدريس، واشتمل على (13) فقرة.
- المجال الثاني: حرية التعبير عن الرأي، واشتمل على (12) فقرة.
- المجال الثالث: حرية المشاركة في عملية صنع القرارات ، واشتمل على (10) فقرات.
- المجال الرابع: حرية البحث العلمي، واشتمل على (10) فقرات.
- المجال الخامس: خدمة المجتمع، واشتمل على (5) فقرات.

- **ثبات أداة الدراسة**

بعد تطبيق أداة الدراسة على عينتها وتحليل البيانات، تم استخراج الاتساق الداخلي لمجالات الأداة وفق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha**).** ويبين الجدول رقم (3) قيم معاملات الثبات ولكل مجال.

الجدول(3) قيم معاملات الثبات كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة

المجال	معامل الثبات (كرونباخ ألفا)
حرية التدريس	0.90
حرية التعبير عن الرأي	0.89
حرية المشاركة في عملية صنع القرارات	0.91
حرية البحث العلمي	0.89
خدمة المجتمع	0.88

يتبين من الجدول رقم (3) أن قيم ومعاملات الثبات مرتفعة ومناسبة لأغراض هذه الدراسة.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

1- **المتغير المستقل:**

درجة الممارسة الأخلاقية للرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية

2- **المتغيرات الوسيطة:**

اشتملت الدراسة على المتغيرات الوسيطة الآتية:

- **متغير الجنس:** وله فئتان (ذكر، أنثى).
- **متغير الرتبة الأكاديمية:** وله ثلاثة مستويات (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد).
- **متغير الكلية:** وله فئتان (علمية، إنسانية).
- **متغير بلد التخرج:** وله فئتان (عربي ، أجنبي).

3- **المتغير التابع:** تصورات أفراد عينة الدراسة لدرجة الممارسة الأخلاقية.

اجراءات الدراسة:

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها، تم الحصول على خطاب رسمي من رئاسة الجامعة الأردنية موجهاً بتسهيل مهمة الباحثة لتطبيق أداة الدراسة، كما هو موضح في ملحق رقم (7).تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة بواقع (750) استبانة، وتم استرجاع (700) استبانة مكتملة البيانات من قبل أفراد عينة الدراسة، وبذلك يكون الفاقد من الاستبانات (50) استبانة، بعد ذلك تم تفريغ الاستبانات من خلال الحاسوب. وقد طلب من أفراد عينة الدراسة وضع إشارة (×) في المكان المناسب وفقًا لسلم "ليكرت الخماسي" ، وسوف يعطى بدرجة (كبيرة جداً (5) درجات)، وبدرجة (كبيرة (4) درجات)، وبدرجة (متوسطة (3) درجات)، وبدرجة (قليلة (درجتان))، وبدرجة (قليلة جداً (درجة واحدة)).

المعالجات الإحصائية:

بعد إدخال البيانات في جهاز الحاسوب تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS) وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة وفقراتها، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- **للإجابة عن السؤال الأول:** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الممارسة الأخلاقية للحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة.
- **للإجابة عن السؤال الثاني:** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية والخاصة الأردنية الحرية الأكاديمية حسب متغير (الجنس، والكلية، وبلد التخرج) وتم استخدام اختبار (ت) لإختبار دلالة الفروق. وتم استخدام تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة تبعًا لمتغير الرتبة الاكاديمية، ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شافيه للمقارنات البعدية.

- **للإجابة عن السؤال الثالث:** تم إجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الرئيسة لتعرف العوامل المسؤولة عن الأداء على المقياس لجميع فقرات أداة الدراسة، وتم عمل تشبع الفقرات على المقياس على العوامل المستخلصة للمدونة المقترحة.

- **للإجابة عن السؤال الرابع:** من نتائج السؤال الثالث تبين أن الـ (50) فقرة كاملة تمثل ملاءمة المدونة الأخلاقية المقترحة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية.

ولأغراض تحليل البيانات يتم استخدم ترتيب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن كل مجال من مجالات أداة الدراسة، وتم تصنيف (تقدير) الفقرات وترتيبها باعتماد المعايير وفق المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى – الحد الأدنى}}{3} = \frac{5 - 1}{3} = 1.33$$

وعليه:

- المتوسطات الحسابية من (1- 2,33) تقابل درجة تطبيق ضعيفة.
- المتوسطات الحسابية أكبر (2.34 - 3.67) تقابل درجة تطبيق متوسطة.
- المتوسطات الحسابية (3.68 - 5) تقابل درجة تطبيق مرتفعة.

المرحلة الرابعة: بناء المدونة

تمثل عملية بناء المدونة المقترحة الإجابة عن السؤال الرئيس في الدراسة والذي من شأنه وضع مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية. وتتكون مراحل بناء المدونة على النحو الآتي:

أولاً: الإفادة من نتائج الدراسة الاستطلاعية لمعرفة درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

ثانياً: بناء المدونة الأخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية، والتي تضمنت الجوانب التالية:

- **الجانب النظري:** تضمن مكونات المدونة المقترحة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية.

- **الجانب العملي:** تضمنت خطوات بناء المدونة المقترحة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية. والذي اعتمد نتائج الدراسة في بناء المدونة المقترحة، وما توفر من بيانات ومعلومات عن درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

المرحلة الخامسة: صدق المدونة

للتحقق من صدق المدونة المقترحة تم عرض المدونة المقترحة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية بشكلها النهائي على محكمين مختصين والملحق رقم (5) يبين ذلك، وقد خرجت المدونة المقترحة بشكلها النهائي، والملحق رقم (6) يبين ذلك.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت الدراسة تعرف واقع الممارسة الأخلاقية للحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة ، ثم بناء مدونة المدونة الأخلاقية المناسبة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية. ويعرض هذا الفصل النتائج التي تم التوصل حسب أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما واقع ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية من وجهة نظرهم ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، والجدول (4) يبين ذلك:

الجدول (4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
1	حرية التدريس	3.41	.60	1	متوسطة
2	حرية التعبير عن الرأي	3.02	.72	2	متوسطة
3	حرية المشاركة في عملية صنع القرارات	2.85	.89	3	متوسطة
4	حرية البحث العلمي	2.78	.95	4	متوسطة
5	خدمة المجتمع	2.70	.95	5	متوسطة
	الكلي	3.00	.34	-	متوسطة

يتبين من الجدول (4) أن درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وانحراف معياري بلغ (.34) ، واحتل بعد (حرية التدريس) المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.41) وانحراف معياري(0.60)، في حين حل بعد (خدمة المجتمع) في المرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.85) وانحراف معياري(0.95)، وفيما يلي عرض تفصيلي لفقرات كل بعد وهي كما يلي :

1- مجال حرية التدريس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال حرية التدريس، والجدول (5) يبين ذلك:

أولا: **حرية التدريس:**

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات لفقرات مجال حرية التدريس مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
3	أقوم بتبادل الأدوار مع طلبتي في أثناء المحاضرة بكل رحابة صدر.	3.70	0.96	1	مرتفعة
4	أشجع لغة الحوار مع طلبتي.	3.63	0.98	2	متوسطة
1	أمتلك الحرية في تدريس الطلبة بالأسلوب الذي أراه مناسباً.	3.52	0.98	3	متوسطة
10	أقوم باختيار طرق تقويم الطلبة بالطريقة التي أراها مناسبة.	3.51	0.98	4	متوسطة
2	أختار مراجع المقرر الذي أقوم بتدريسه للطلبة دون تدخل الجامعة.	3.48	0.98	5	متوسطة
5	أستخدم في تدريسي تكنولوجيا المعلومات مشجعاً طلبتي على استخدامها.	3.42	0.97	6	متوسطة
7	أراعي الفروق الفردية بين طلبتي.	3.40	1.01	7	متوسطة
9	أتقبل النقد الهادف من الزملاء في الجامعة دون تأثير ذلك على علاقتي معهم.	3.39	0.94	8	متوسطة
11	توفر الجامعة لعضو هيئة التدريس الوسائل التقنية اللازمة التي تمكنه من ممارسة عمله.	3.33	0.92	9	متوسطة
6	أتمتع بقدر مناسب من الحرية في اختيار المادة التعليمية للمساقات التي أدرسها.	3.32	1.02	10	متوسطة

8	أنبذ التعصب بكل ألوانه منمياً هذه المشاعر لدى طلبتي.	3.31	0.99	11	متوسطة
13	أشارك طلبتي نشاطاتهم المختلفة.	3.21	0.91	12	متوسطة
12	امتلك قدراً مناسباً من الحرية لتصميم خططي الدراسية.	3.16	0.97	13	متوسطة
الكلي		3.41	0.60	--	متوسطة

يتبين من الجدول رقم (5) أن الفقرة رقم (3) والتي تنص على" أقوم بتبادل الأدوار مع طلبتي في أثناء المحاضرة بكل رحابة صدر." قد احتلت المرتبة الاولى وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.70) وانحراف معياري (0.96)، بينما احتلت الفقرة رقم (12) والتي تنص على "امتلك قدراً مناسباً من الحرية لتصميم خططي الدراسية" المرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.16) وانحراف معياري (0.97).

ثانيا: حرية التعبير عن الرأي:

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات لفقرات بُعد حرية التعبير عن الرأي مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
3	يلتزم عضو هيئة التدريس في التعبير عن رأيه بأخلاقية.	2.83	1.14	1	متوسطة
4	تتيح الجامعة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس المشاركة في المؤتمرات والندوات داخل الجامعة وخارجها.	2.82	1.12	2	متوسطة
2	تسمح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس التعبير عن رأيهم بقرارات الجامعة بحرية تامة.	2.76	1.08	3	متوسطة
6	يعبر عضو هيئة التدريس عن رأيه بكل حرية إزاء ما يحدث في المجتمع.	2.76	1.12	4	متوسطة
7	يمارس عضو هيئة التدريس التعبير عن آرائه دون النظر للانتماءات الدينية التي ينتمي إليها.	2.73	1.15	5	متوسطة

10	توفر الجامعة سبل إيصال مقترحات عضو هيئة التدريس من خلال القنوات المناسبة إلى إدارة الجامعة.	2.73	1.07	5	مرتفعة
8	أحترم آراء الطلبة المخالفين لي في وجهات النظر برحابة صدر.	2.70	1.14	7	متوسطة
5	يحق لعضو هيئة التدريس أن ينتمي للتيار الفكري الذي يعبر عن توجهاته السياسية بحرية تامة دون التأثير على أدائه في التدريس.	2.69	1.09	8	متوسطة
1	يحق لعضو هيئة التدريس التعبير عن رأيه بغض النظر عن رتبته الأكاديمية.	2.67	1.10	9	متوسطة
9	تتيح الجامعة لعضو هيئة التدريس فرصاً كثيرة للإبداع.	2.61	1.11	10	متوسطة
12	أمارس حرية التعبير عن رأيي مع التقيد بقوانين وأنظمة الجامعة.	2.59	1.08	11	متوسطة
11	تتيح الجامعة عقد الحوارات الفكرية بين أعضاء هيئة التدريس.	2.53	1.08	12	متوسطة
الكلي		2.70	.72	--	متوسطة

يتبين من الجدول رقم (6) أن الفقرة رقم (3) والتي تنص على" يلتزم عضو هيئة التدريس في التعبير عن رأيه بأخلاقية " قد احتلت المرتبة الاولى وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (2.83) وانحراف معياري(1.14)، بينما احتلت الفقرة رقم (11) والتي تنص على" تتيح الجامعة عقد الحوارات الفكرية بين أعضاء هيئة التدريس " المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.53) وانحراف معياري (1.08).

ثالثا: حرية المشاركة في عملية صنع القرارات

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات لفقرات مجال حرية المشاركة في عملية صنع القرارات مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
1	**يحق لعضو هيئة التدريس المشاركة في لجان الجامعة.**	3.13	1.22	1	متوسطة
3	**يشارك عضو هيئة التدريس في صناعة القرارات المالية المتعلقة بالعملية الأكاديمية.**	3.11	1.23	2	متوسطة
6	**يحق لعضو هيئة التدريس مناقشة إدارة الجامعة في حال شعوره بعدم تطبيق مبدأ العدالة بين أعضاء هيئة التدريس.**	3.08	1.30	3	متوسطة
2	**أشجع الطلبة على اتخاذ القرارات على المستويين (الشخصي والأكاديمي).**	3.07	1.24	4	متوسطة
4	**أتحمل المسؤولية في اتخاذ أي قرار أسهمت في تطبيقه.**	3.03	1.24	5	متوسطة
10	**يناقش عضو هيئة التدريس السياسة العامة للجامعة التي يعمل فيها بحرية تامة.**	3.00	1.31	6	متوسطة
7	**يناقش عضو هيئة التدريس إدارة الجامعة في القرارات الصادرة بحقه بكل حرية.**	2.98	1.31	7	متوسطة
8	**يشارك عضو هيئة التدريس في مناقشة قرارات القسم.**	2.95	1.24	8	متوسطة
5	**اتبع المنهجية العلمية في عملية صناعة القرارات.**	2.92	1.27	9	متوسطة
9	**يشارك عضو هيئة التدريس في عملية صنع القرارات في الجامعة دائماً.**	2.91	1.29	10	متوسطة
	الكلي	3.02	.89	--	متوسطة

يتبين من الجدول (7) أن الفقرة رقم (1) والتي تنص على" يحق لعضو هيئة التدريس المشاركة في لجان الجامعة." قد احتلت المرتبة الاولى وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.13) وانحراف معياري(1.22)، بينما احتلت الفقرة رقم (9) والتي تنص على" يشارك عضو هيئة التدريس في عملية صنع القرارات في الجامعة دائماً." المرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.91) وانحراف معياري (1.29).

رابعا: مجال حرية البحث العلمي

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال حرية البحث العلمي مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
8	تقدم الجامعة التسهيلات اللازمة (الفنية والتقنية) ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء بحوثهم.	2.92	1.36	1	متوسطة
7	أتمتع بحرية في نشر بحوثي في المجلات المميزة التي أريدها.	2.91	1.40	2	متوسطة
9	توفر الجامعة الدعم المالي لعضو هيئة التدريس لإجراء بحوثه العلمية.	2.84	1.38	3	متوسطة
10	أختار موضوعات بحوثي العلمية بحرية مع مراعاة صالح الجامعة.	2.81	1.36	4	متوسطة
6	أقوم بإجراء بحوثي العلمية سعياً للحصول على الترقيات الأكاديمية.	2.79	1.33	5	متوسطة
5	أشرك الطلبة المتميزين في بحوثي العلمية.	2.79	1.31	6	متوسطة
1	أعطي طلبتي قدراً من الحرية في اختيار مواضيع البحوث التي يقومون بها.	2.76	1.41	7	متوسطة
3	تخضع عملية تحكيم بحوث أعضاء هيئة التدريس لمعايير واضحة محددة.	2.67	1.26	8	متوسطة

4	أمتلك حرية الافصاح عن القناعات التي أتوصل إليها من خلال بحوثي العلمية.	2.66	1.31	9	متوسطة
2	يطلع عضو هيئة التدريس على نتاج زملائه العلمي بحرية.	2.65	1.26	10	متوسطة
الكلي		2.78	.95	--	متوسطة

يتبين من الجدول(8) أن الفقرة رقم (8) والتي تنص على" تقدم الجامعة التسهيلات اللازمة (الفنية والتقنية) ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء بحوثهم " قد احتلت المرتبة الاولى وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.92) وانحراف معياري(1.36)، بينما احتلت الفقرة رقم (2) والتي تنص على" يطلع عضو هيئة التدريس على نتاج زملائه العلمي بحرية " المرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.65) وانحراف معياري (1.26).

خامسا: مجال خدمة المجتمع

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال خدمة المجتمع مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
4	يمتلك عضو هيئة التدريس الحق في الانضمام إلى هيئات العمل التطوعي خارج الحرم الجامعي.	2.93	1.42	1	متوسطة
5	يسهم عضو هيئة التدريس في توفير أبدال حلول لمشكلات المجتمع المحلي.	2.90	1.41	2	متوسطة
2	يتواصل عضو هيئة التدريس مع المؤسسات الاجتماعية ذات العلاقة بتخصصه الأكاديمي.	2.86	1.39	3	متوسطة
3	يلبي عضو هيئة التدريس دعوات المجتمع المحلي للإفادة من خبرته العلمية.	2.85	1.40	4	متوسطة
1	تتيح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الفرصة في المشاركة الاجتماعية من خلال تمثيل الجامعة في المناسبات (الدينية والوطنية).	2.72	1.39	5	متوسطة
الكلي		2.85	.95	--	متوسطة

يتبين من الجدول(8) أن الفقرة رقم (4) والتي تنص على" يمتلك عضو هيئة التدريس الحق في الانضمام إلى هيئات العمل التطوعي خارج الحرم الجامعي " قد احتلت المرتبة الاولى

وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.93) وانحراف معياري(1.42)، بينما احتلت الفقرة رقم (1) والتي تنص على"." تتيح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الفرصة في المشاركة الاجتماعية من خلال تمثيل الجامعة في المناسبات (الدينية والوطنية)". المرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.72) وانحراف معياري (1.39).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) بين المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية لواقع الممارسات الأخلاقية للحرية الأكاديمية تعزى لمتغيرات (الجنس، وبلد التخرج، والكلية، والرتبة الأكاديمية)؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام ما يلي:

أولاً: بالنسبة لمتغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الحرية الأكاديمية حسب متغير الجنس، وتم استخدام اختبار (ت) لإختبار دلالة الفروق، والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

الجدول (10) نتائج تحليل اختبار(t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(t)	مستوى الدلالة
حرية التدريس	ذكر	399	3.42	.59	.458	.647
	أنثى	301	3.40	.62		
حرية التعبير عن الرأي	ذكر	399	2.73	.72	1.149	.251
	أنثى	301	2.67	.73		
حرية المشاركة في عملية صنع القرارات واتخاذها	ذكر	399	2.95	.90	- 2.275	.023
	أنثى	301	3.11	.88		
حرية البحث العلمي	ذكر	399	2.75	1.02	-.852	.395
	أنثى	301	2.82	.86		
خدمة المجتمع	ذكر	399	2.91	.97	1.897	.058
	أنثى	301	2.77	.92		
الكلي	ذكر	399	2.98	.35	-.335	.738
	أنثى	301	2.99	.32		

يلاحظ من الجدول (10) عدم وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت قيمة (ت) =-0.335.

ثانياً: بالنسبة لمتغير بلد التخرج تم عمل ما يلي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية للحرية الأكاديمية حسب متغير بلد التخرج، وتم استخدام اختبار (ت) لإختبار دلالة الفروق، والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

الجدول (11) نتائج تحليل اختبار(t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير بلد التخرج

المجال	بلد التخرج	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(t)	مستوى الدلالة
حرية التدريس	عربي	250	3.44	.58	.961	.337
	أجنبي	450	3.40	.61		
حرية التعبير عن الرأي	عربي	250	2.73	.70	.721	.471
	أجنبي	450	2.69	.73		
حرية المشاركة في عملية صنع القرارات واتخاذها	عربي	250	2.95	.91	-1.647	.100
	أجنبي	450	3.06	.88		
حرية البحث العلمي	عربي	250	2.82	.97	.776	.438
	أجنبي	450	2.76	.94		
خدمة المجتمع	عربي	250	2.84	.97	-.228	.820
	أجنبي	450	2.86	.95		
الكلي	عربي	250	2.99	.36	.318	.751
	أجنبي	450	2.98	.33		

يلاحظ من الجدول رقم (11) عدم وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية تعزى لمتغير بلد التخرج، حيث كانت قيمة (ت) =0.318.

ثالثا: بالنسبة لمتغير الكلية تم عمل ما يلي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية للحرية الأكاديمية حسب متغير الكلية، وتم استخدام اختبار (ت) لإختبار دلالة الفروق، والجدول رقم (12) يوضح ذلك.

الجدول (12). نتائج تحليل اختبار(t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير الكلية

المجال	الكلية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(t)	مستوى الدلالة
حرية التدريس	علمية	459	3.4195	.60437	.280	.780
	إنسانية	241	3.4060	.60725		
حرية التعبير عن الرأي	علمية	459	2.7099	.72628	.438	.662
	إنسانية	241	2.6846	.72054		
حرية المشاركة في عملية صنع القرارات واتخاذها	علمية	459	3.0078	.88188	-.532	.595
	إنسانية	241	3.0456	.91405		
حرية البحث العلمي	علمية	459	2.7832	.96584	.079	.937
	إنسانية	241	2.7772	.94093		
خدمة المجتمع	علمية	459	2.8418	.96488	-.443	.658
	إنسانية	241	2.8755	.93672		
الكلي	علمية	459	2.9818	.33665	-.006	.995
	إنسانية	241	2.9820	.35921		

يلاحظ من الجدول رقم (12) عدم وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية تعزى للكلية، حيث كانت قيمة (ت) =- 0.006.

رابعاً: بالنسبة لمتغير الرتبة الأكاديمية تم عمل ما يلي:

تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة تبعا لمتغير الرتبة الاكاديمية والجدول رقم (13) يبين ذلك:

الجدول (13) تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في درجـــــــة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية

المجال	الرتبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة(ف)	الدلالة
حرية التدريس	استاذ	202	3.4018	.62941	الرتبة الاكاديمية	3.234	1.617	4.46	.012
	استاذ مشارك	242	3.3379	.62602	الخطأ	252.583	.362		
	استاذ مساعد	256	3.4979	.55486	الكلي المصحح	255.816			
حرية التعبير عن الرأي	استاذ	202	2.7941	.65190	الرتبة الاكاديمية	3.444	1.722	3.31	.037
	استاذ مشارك	242	2.7094	.73943	الخطأ	362.847	.521		
	استاذ مساعد	256	2.6201	.75579	الكلي المصحح	366.291			
حرية المشاركة	استاذ	202	3.1535	.92517	الرتبة	5.551	2.775	3.51	.030

في عملية صنع القرارات واتخاذها					الاكاديمية				
	استاذ مشارك	242	2.9326	.85309	الخطأ	551.385	.791		
	استاذ مساعد	256	2.9996	.89432	الكلي المصحح	556.935			
حرية البحث العلمي	استاذ	202	2.9233	.89309	الرتبة الاكاديمية	6.764	3.382		
	استاذ مشارك	242	2.7702	.96955	الخطأ	632.967	.908	3.72	.025
	استاذ مساعد	256	2.6793	.98239	الكلي المصحح	639.731			
خدمة المجتمع	استاذ	202	2.9842	1.00196	الرتبة الاكاديمية	5.843	2.922		
	استاذ مشارك	242	2.8463	.94452	الخطأ	631.318	.906	3.23	.040
	استاذ مساعد	256	2.7570	.91722	الكلي المصحح	637.162			
الكلي	استاذ	202	3.0688	.31272	الرتبة الاكاديمية	2.151	1.075		
	استاذ مشارك	242	2.9433	.32982	الخطأ	80.722	.116	9.29	.000
	استاذ مساعد	256	2.9498	.36968	الكلي المصحح	82.873			

يلاحظ من الجدول رقم (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (**0.05 ≥α**) في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية تعزى لمتغير الرتبة الاكاديمية حيث كانت قيمة (ف) للكلي=(9.29)، ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شافيه للمقارنات البعدية والجدول رقم (14) يبين ذلك:

الجدول (14) نتائج اختبار شافيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير الرتبة الاكاديمية

المجال	الرتبة (أ)	الرتبة (ب)	متوسط الفروق	الدلالة
حرية التدريس	استاذ	أستاذ مشارك	.06386	.538
		أستاذ مساعد	-.09614	.238
	استاذ مشارك	أستاذ مساعد	-.16001*	.013
حرية التعبير عن الرأي	استاذ	أستاذ مشارك	.08478	.468
		أستاذ مساعد	.17402*	.038
	استاذ مشارك	أستاذ مساعد	.08925	.387
حرية المشاركة في عملية صنع القرارات واتخاذها	استاذ	أستاذ مشارك	.22082*	.034
		أستاذ مساعد	.15386	.185
	استاذ مشارك	أستاذ مساعد	-.06696	.703
حرية البحث العلمي	استاذ	أستاذ مشارك	.15302	.243
		أستاذ مساعد	.24397*	.025
	استاذ مشار ك	أستاذ مساعد	.09095	.568
خدمة المجتمع	استاذ	أستاذ مشارك	.13788	.316

.041	.22713*	أستاذ مساعد		
.579	.08925	أستاذ مساعد	استاذ مشارك	
.001	.12551*	أستاذ مشارك	استاذ	الكلي
.001	.11905*	أستاذ مساعد		
.978	-.00646	أستاذ مساعد	استاذ مشارك	

**دالة عند مستوى الدلالة(0.01≥α)

يتبين من الجدول رقم (14) أن الفروق في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة بين من رتبتهم (أستاذ) و(أستاذ مشارك) من ناحية ومن رتبتهم (أستاذ مساعد) من ناحية أخرى ولصالح من رتبتهم (أستاذ) و(أستاذ مشارك)؛ أي لصالح الرتبة الأعلى.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: ما المدونة الأخلاقية المناسبة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية؟

للإجابة عن السؤال الثالث تم إجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الرئيسة لتعرف العوامل المسؤولة عن الأداء على المقياس لجميع فقرات أداة الدراسة، والجدول رقم (15) يوضح قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين المفسر ونسبة التباين التراكمية للعوامل.

الجدول (15) الجذور الكامنـــة ونسبة التباين المفسر ونسبة التباين التراكمية للعوامل

العامل	الجذر الكامن	نسبة التباين المفسر %	نسبة التباين التراكمية %
1	5.180	10.360	10.360
2	5.155	10.309	20.670
3	5.117	10.233	30.903
4	5.097	10.194	41.097
5	2.401	4.803	45.899

يتبين من الجدول رقم (15) أن (5) عوامل كانت قيم الجذر الكامن لها ذات دلالة (أكبر من 1 صحيح)، وأن قيمة الجذر الكامن للعامل الأول كانت تساوي (5.180) ونسبة التباين التي فسرها تساوي (10.360%)، ونسبة التباين المفسر للعوامل الخمسة بلغ (45.899%)، والجدول رقم (16) يبين قيم تشبع الفقرات على العوامل.

الجدول (16). تشبع الفقرات على العوامل المستخلصة

الفقرة	العامل1	الفقرة	العامل2	الفقرة	العامل3	الفقرة	العامل4	الفقرة	العامل5
1	.601	1	.691	1	.700	1	.722	1	.642
2	.428	2	.612	2	.720	2	.647	2	.688
3	.416	3	.626	3	.600	3	.714	3	.641
4	.476	4	.612	4	.660	4	.728	4	.684
5	.551	5	.615	5	.693	5	.741	5	.631
6	.749	6	.661	6	.772	6	.652		
7	.743	7	.704	7	.770	7	.685		

		.752	8	.698	8	.691	8	.670	8
		.721	9	.691	9	.710	9	.713	9
		.731	10	.676	10	.650	10	.723	10
						.591	11	.652	11
						.625	12	.691	12
								.617	13

يتبين من الجدول رقم (16) أن (13) فقرة تشبعت على العامل الأول، وتم اعتماد درجة التشبع (0.30) فأكثر للحكم على تشبع الفقرة بالعامل (كروكر، والجينا، 1986)، و(12) فقرة تشبعت على العامل الثاني، وتشبع على كل من العاملين(الثالث، والرابع) (10) فقرات أما العامل الخامس فتشبعت عليه (5) فقرات. وهذا يدل على فقرات أداة الدراسة الـ (50) وبعد تشبعها على العوامل شكلت المدونة الأخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية والتي تكونت من (50) فقرة، والجدول رقم (17) يوضح ذلك.

الجدول (17) المدونة الأخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية

الرقم	المجال الأول: حرية التدريس
1	أمتلك الحرية في تدريس الطلبة بالأسلوب الذي أراه مناسباً.
2	أختار مراجع المقرر الذي أقوم بتدريسه للطلبة دون تدخل الجامعة.
3	أقوم بتبادل الأدوار مع طلبتي في أثناء المحاضرة بكل رحابة صدر.
4	أشجع لغة الحوار مع طلبتي.
5	أستخدم في تدريسي تكنولوجيا المعلومات مشجعاً طلبتي على استخدامها.
6	أتمتع بقدر مناسب من الحرية في اختيار المادة التعليمية للمساقات التي أدرسها.
7	أراعي الفروق الفردية بين طلبتي.
8	أنبذ التعصب بكل ألوانه منمياً هذه المشاعر لدى طلبتي.
9	أتقبل النقد الهادف من الزملاء في الجامعة دون تأثير ذلك على علاقتي معهم.
10	أقوم باختيار طرق تقويم الطلبة بالطريقة التي أراها مناسبة.
11	توفر الجامعة لعضو هيئة التدريس الوسائل التقنية اللازمة التي تمكنه من ممارسة عمله.
12	امتلك قدراً مناسباً من الحرية لتصميم خططي الدراسية.
13	أشارك طلبتي نشاطاتهم المختلفة.
الرقم	**المجال الثاني: حرية التعبير عن الرأي**
1	أمارس حرية التعبير عن رأيي مع التقيد بقوانين وأنظمة الجامعة.
2	تتيح الجامعة عقد الحوارات الفكرية بين أعضاء هيئة التدريس.
3	يمارس عضو هيئة التدريس التعبير عن آرائه دون النظر للانتماءات الدينية التي ينتمي إليها.

4	تتيح الجامعة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس المشاركة في المؤتمرات والندوات داخل الجامعة وخارجها.
5	تسمح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس التعبير عن رأيهم بقرارات الجامعة بحرية تامة.
6	توفر الجامعة سبل إيصال مقترحات عضو هيئة التدريس من خلال القنوات المناسبة إلى إدارة الجامعة.
7	أحترم آراء الطلبة المخالفين لي في وجهات النظر برحابة صدر.
8	يعبر عضو هيئة التدريس عن رأيه بكل حرية إزاء ما يحدث في المجتمع.
9	يحق لعضو هيئة التدريس أن ينتمي للتيار الفكري الذي يعبر عن توجهاته السياسية بحرية تامة دون التأثير على أدائه في التدريس.
10	يلتزم عضو هيئة التدريس في التعبير عن رأيه بأخلاقية.
11	يحق لعضو هيئة التدريس التعبير عن رأيه بغض النظر عن رتبته الأكاديمية.
12	تتيح الجامعة لعضو هيئة التدريس فرصاً كثيرة للإبداع.
الرقم	**المجال الثالث: حرية المشاركة في عملية صنع القرارات**
1	يشارك عضو هيئة التدريس في عملية صنع القرارات في الجامعة دائماً.
2	يناقش عضو هيئة التدريس إدارة الجامعة في القرارات الصادرة بحقه بكل حرية.
3	يناقش عضو هيئة التدريس السياسة العامة للجامعة التي يعمل فيها بحرية تامة.
4	أشجع الطلبة على اتخاذ القرارات على المستويين (الشخصي والأكاديمي).
5	يشارك عضو هيئة التدريس في صناعة القرارات المالية المتعلقة بالعملية الأكاديمية.
6	يحق لعضو هيئة التدريس المشاركة في لجان الجامعة.

7	يحق لعضو هيئة التدريس مناقشة إدارة الجامعة في حال شعوره بعدم تطبيق مبدأ العدالة بين أعضاء هيئة التدريس.
8	يشارك عضو هيئة التدريس في مناقشة قرارات القسم.
9	أتحمل المسؤولية في اتخاذ أي قرار أسهمت في تطبيقه.
10	اتبع المنهجية العلمية في عملية صناعة القرارات واتخاذها.
الرقم	**المجال الرابع: حرية البحث العلمي**
1	أختار موضوعات بحوثي العلمية بحرية مع مراعاة صالح الجامعة.
2	أتمتع بحرية في نشر بحوثي في المجلات المميزة التي أريدها.
3	توفر الجامعة الدعم المالي لعضو هيئة التدريس لإجراء بحوثه العلمية.
4	تقدم الجامعة التسهيلات اللازمة (الفنية والتقنية) ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء بحوثهم.
5	أشرك الطلبة المتميزين في بحوثي العلمية.
6	أعطي طلبتي قدراً من الحرية في اختيار مواضيع البحوث التي يقومون بها.
7	تخضع عملية تحكيم بحوث أعضاء هيئة التدريس لمعايير واضحة محددة.
8	أقوم بإجراء بحوثي العلمية سعياً للحصول على الترقيات الأكاديمية.
9	أمتلك حرية الافصاح عن القناعات التي أتوصل إليها من خلال بحوثي العلمية.
10	يطلع عضو هيئة التدريس على نتاج زملائه العلمي بحرية.
الرقم	**المجال الخامس: خدمة المجتمع**
1	يتواصل عضو هيئة التدريس مع المؤسسات الاجتماعية ذات العلاقة بتخصصه الأكاديمي.
2	يمتلك عضو هيئة التدريس الحق في الانضمام إلى هيئات العمل التطوعي خارج الحرم الجامعي.
3	يلبي عضو هيئة التدريس دعوات المجتمع المحلي للإفادة من خبرته العلمية.

4	تتيح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الفرصة في المشاركة الاجتماعية من خلال تمثيل الجامعة في المناسبات (الدينية والوطنية).
5	يسهم عضو هيئة التدريس في توفير أبدال حلول لمشكلات المجتمع المحلي.

يتبين من الجدول رقم (17) أن (50) فقرة شكلت المدونة الأخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية، وبذلك تم بناء المدونة المقترحة، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: اسم المدونة

" المدونة الأخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية ".

ثانياً: أهداف المدونة

تهدف المدونة المقترحة إلى إرساء معايير أخلاقية ومبادئ وقواعد أساسية لممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الجامعات الحكومية والخاصة الأردنية، وذلك من خلال الأهداف الفرعية للمجالات الآتية:

1- مجال التدريس:

- امتلاك عضو هيئة التدريس الحرية في تدريس الطلبة بالأسلوب الذي يراه مناسباً.
- اختيار عضو هيئة التدريس مراجع المقرر الذي يقوم بتدريسه للطلبة دون تدخل الجامعة.
- قيام عضو هيئة التدريس بتبادل الأدوار مع طلبته أثناء المحاضرة بكل رحابة صدر.
- تشجيع عضو هيئة التدريس للغة الحوار مع طلبته.
- استخدام عضو هيئة التدريس لتكنولوجيا المعلومات في تدريسه مشجعاً طلبته على استخدامها.
- تمتع عضو هيئة التدريس بقدر مناسب من الحرية في اختيار المادة التعليمية للمساقات التي يدرسها.
- مراعاة عضو هيئة التدريس للفروق الفردية بين طلبته.
- نبذ عضو هيئة التدريس للتعصب بكل ألوانه منمياً هذه المشاعر لدى طلبته.
- تقبل عضو هيئة التدريس للنقد الهادف من الزملاء في الجامعة دون تأثير ذلك على علاقته معهم.
- قيام عضو هيئة التدريس باختيار طرق تقويم مناسبة لأداء طلبته.

- توفير الجامعة لعضو هيئة التدريس الوسائل التقنية اللازمة التي تمكنه من ممارسة عمله.
- امتلاك عضو هيئة التدريس قدراً مناسباً من الحرية لتصميم خططه الدراسية.
- مشاركة عضو هيئة التدريس طلبته في نشاطاتهم المختلفة.

2- مجال التعبير عن الرأي

- ممارسة عضو هيئة التدريس حرية التعبير عن رأيه مع التقيد بقوانين وأنظمة الجامعة.
- اتاحة الجامعة لعضو هيئة التدريس عقد الحوارات الفكرية.
- ممارسة عضو هيئة التدريس التعبير عن آرائه دون النظر للانتماءات الدينية التي ينتمي إليها.
- إتاحة الجامعة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس المشاركة في المؤتمرات والندوات داخل الجامعة وخارجها.
- سماح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس التعبير عن رأيهم بقرارات الجامعة بحرية تامة.
- توفير الجامعة سبل إيصال مقترحات عضو هيئة التدريس من خلال القنوات المناسبة إلى إدارة الجامعة.
- احترام عضو هيئة البتدريس لآراء الطلبة المخالفين له في وجهات النظر برحابة صدر.
- تعبير عضو هيئة التدريس عن رأيه بكل حرية إزاء ما يحدث في المجتمع.
- الحق لعضو هيئة التدريس بأن ينتمي للتيار الفكري الذي يعبر عن توجهاته السياسية بحرية تامة دون التأثير على أدائه في التدريس.
- التزام عضو هيئة التدريس في التعبير عن رأيه بأخلاقية.
- الحق لعضو هيئة التدريس بالتعبير عن رأيه بغض النظر عن رتبته الأكاديمية.
- إتاحة الجامعة لعضو هيئة التدريس فرصاً كثيرة للإبداع.

ثالثاً: مجال حرية المشاركة في عملية صنع القرارات

- مشاركة عضو هيئة التدريس في عملية صنع القرارات في الجامعة دائماً.
- مناقشة عضو هيئة التدريس إدارة الجامعة في القرارات الصادرة بحقه بكل حرية.
- مناقشة عضو هيئة التدريس السياسة العامة للجامعة التي يعمل فيها بحرية تامة.

- تشجيع عضو هيئة التدريس لطلبته على اتخاذ القرارات على المستويين (الشخصي والأكاديمي).
- مشاركة عضو هيئة التدريس في صناعة القرارات المالية المتعلقة بالعملية الأكاديمية.
- مشاركة عضو هيئة التدريس في لجان الجامعة.
- مناقشة عضو هيئة التدريس إدارة الجامعة في حال شعوره بعدم تطبيق مبدأ العدالة بين أعضاء هيئة التدريس.
- مشاركة عضو هيئة التدريس في مناقشة قرارات القسم.
- تحمل عضو هيئة التدريس المسؤولية في اتخاذ أي قرار أسهم في تطبيقه.
- اتباع عضو هيئة التدريس المنهجية العلمية في عملية صناعة القرارات.

رابعاً: مجال البحث العلمي

- اختيار عضو هيئة التدريس لموضوعات بحوثه العلمية بحرية مع مراعاة صالح الجامعة.
- تمتع عضو هيئة التدريس بحرية في نشر بحوثه في المجلات المميزة التي يريدها.
- توفير الجامعة الدعم المالي لعضو هيئة التدريس لإجراء بحوثه العلمية.
- تقديم الجامعة التسهيلات اللازمة (الفنية والتقنية) ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء بحوثهم.
- إشراك عضو هيئة التدريس للطلبة المتميزين في بحوثه العلمية.
- إعطاء عضو هيئة التدريس طلبته قدراً من الحرية في اختيار مواضيع البحوث التي يقومون بها.
- خضوع عملية تحكيم بحوث أعضاء هيئة التدريس لمعايير واضحة محددة.
- اهتمام أعضاء هيئة التدريس بإجراء البحوث العلمية ولحصول على الترقيات الأكاديمية.
- امتلاك عضو هيئة التدريس حرية الافصاح عن القناعات التي يتوصل إليها من خلال بحوثه العلمية.
- اطلاع عضو هيئة التدريس على نتاج زملائه العلمي بحرية.

خامساً: مجال خدمة المجتمع

- تواصل عضو هيئة التدريس مع المؤسسات الاجتماعية ذات العلاقة بتخصصه الأكاديمي.
- امتلاك عضو هيئة التدريس الحق في الانضمام إلى هيئات العمل التطوعي خارج الحرم الجامعي.
- تلبية عضو هيئة التدريس دعوات المجتمع المحلي للإفادة من خبرته العلمية.
- إتاحة الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الفرصة في المشاركة الاجتماعية من خلال تمثيل الجامعة في المناسبات (الدينية والوطنية).
- اسهام عضو هيئة التدريس في توفير أبدال حلول لمشكلات المجتمع المحلي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على: ما درجة ملاءمة المدونة الأخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الخبراء والمختصين؟

قامت الباحثة بعرض المدونة المقترحة على مجموعة من الخبراء والمختصين في الجامعات من تخصص (إدارة تربوية، وأصول تربية)، وذلك لبيان مدى ملاءمة المدونة المقترحة، والملحق رقم (5) يبين أسماء محكمي المدونة المقترحة، وقد تم الطلب من المحكمين بيان رأيهم في مجالات محتوى المدونة، وشمولية الفقرات المرتبطة بكل مجال، ودقتها وسلامتها اللغوية، ومدى انتماء الفقرات للمجال الخاص بها، واضافة أو حذف أو تعديل ما يرونه مناسباً. وقد اتفق المحكمون جميعهم على صلاحية المدونة المقترحة وملاءمتها لممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، والملحق رقم (6) يبين المدونة بصورتها النهائية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي هدفت إلى تعرف واقع ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ثم بناء مدونة المدونة الأخلاقية المناسبة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية. كما يتناول الفصل عرضاً لأهم التوصيات التي توصلت إليها الدراسة من نتائج، وذلك على النحو الآتي:

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما واقع الممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم أعضاء؟

أظهرت نتائج الدراسة أن التقدير الكلي لواقع ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كان متوسطاً، وبمتوسط حسابي (3.00) وبانحراف معياري بلغ (0.34)، وكان أكبر تقدير لمجال (حرية التدريس) في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.41) وانحراف معياري (0.60)، وربما يعزى ذلك إلى أن التدريس في الجامعة هو الهدف الرئيس الذي يجب أن يكون نصب أعين الجميع في الجامعة من أعضاء هيئة تدريس، وكون مجال التدريس جاء في المرتبة الأولى هذا دليل على أن أعضاء هيئة التدريس يتمتعون بقدر لا بأس به من الحرية في تدريس الطلبة ووفق ما تحدده الجامعة من قواعد سلوك في تدريس الطلبة وما مسموح به وما هو ممنوع، وربما يعزى ذلك إلى أن وجود قدر من الحرية في التدريس يعطي أعضاء هيئة التدريس الدافعية والحافز القوي في التدريس الفعال والذي من شأنه أن ينعكس إيجاباً على الطلبة والذي به تم الفائدة وتصل إليهم المعلومة الصحيحة والمفيدة، والذي من شأنه أن يؤثر في تخريج الطالب المتمكن من تخصصه الذي يخدم وطنه وأمته. في حين احتل مجال (خدمة المجتمع) في المرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (2.85) وانحراف معياري (0.95)، وربما يعزى ذلك إلى أن انشغال عضو هيئة التدريس في عملية التدريس وإجراء البحوث العلمية قد يشغله عن التواصل مع المجتمع وخدمته، فهو بذلك لا يمتلك الوقت الكافي لخدمة المجتمع، فضغوط العمل قد تكون لخدمة المجتمع. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الحوراني (2005) ودراسة الطراونة

(2007) ودراسة البلعاسي (2008) ودراسة الزيود والشبول (2009) ودراسة البرجس (2013) ودراسة الماضي (2013) ودراسة عناب (21015)، واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الأعمر (2013). وفيما يلي مناقشة النتائج المتعلقة بكل مجال من مجالات الدراسة على حدة، وعلى النحو الآتي:

1. مناقشة النتائج المتعلقة بمجال (حرية التدريس):

أظهرت نتائج الدراسة أن واقع الممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لفقرات مجال (حرية التدريس) جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.98) وبانحراف معياري (.95). وأن الفقرة (3) والتي تنص على (أقوم بتبادل الأدوار مع طلبتي أثناء المحاضرة بكل رحابة صدر) قد احتلت المرتبة الاولى وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي بلغ (3.70) وانحراف معياري (0.96). وربما يعزى ذلك إلى أن هناك مساحة من الحرية في التعامل ما بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة في أثناء المحاضرة لدرجة أن عضو هيئة التدريس يعطي الفرصة لطلبته بتبادل الدور والسماح لهم بشرح المحاضرة وذلك من خلال وقوف الطالب مكانه والتفاعل مع الطلبة الآخرين، وهذا من شأنه ما يزيد من احترام الطلبة لعضو هيئة التدريس وحبه من قبل طلبته، وأيضا كسر حاجز خوف الطالب من الوقوف أمام الطلبة وتعويدهم على الجرأة في جميع المواقف وتهيئتهم لميدان العمل والتحدث بطلاقة دون تردد أو خوف. بينما احتلت الفقرة (12) والتي تنص على (امتلك قدراً مناسباً من الحرية لتصميم خططي الدراسية) المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.16) وانحراف معياري (0.97). وربما يعزى ذلك إلى أن الجامعة لا تعطي الحرية الكاملة لأعضاء هيئة التدريس لتصميم الخطط الدراسية، وهذا مؤشر إلى أن الجامعة لديها رؤية خاصة عند تصميم الخطط الدراسية ولا بد من تدخلها في ذلك التصميم المتعلق بالخطط الدراسية حتى تكون هذه الخطط مراعية مصلحة الطالب أكاديمياً ومهنياً وذلك لتخريج جيلٍ واعٍ ومفكرٍ ومبدعٍ ومنتم لوطنه وأمته.

2- مناقشة النتائج المتعلقة بمجال (حرية التعبير عن الرأي):

أظهرت نتنائج الدراسة أن واقع الممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لفقرات مجال (حرية التعبير عن الرأي) جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.70) وبانحراف معياري (.72). وأن الفقرة (3) والتي تنص على (يلتزم عضو هيئة التدريس في التعبير عن رأيه بأخلاقية) قد احتلت المرتبة الاولى وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (2.83) وانحراف معياري (1.14) ويعزى ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس يعبرون عن آرائهم بموضوعية ومصداقية عالية، فهم أصحاب العلم والشهادات العالية والقدوة الحسنة في علمهم وتعاملهم وعملهم وأخلاقهم. بينما احتلت الفقرة (11) والتي تنص على(تتيح الجامعة عقد الحوارات الفكرية بين أعضاء هيئة التدريس) المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.53) وانحراف معياري (1.08). وربما يعزى ذلك إلى تركيز الجامعة على أعضاء هيئة التدريس بمتابعة الناحية الأكاديمية في تدريس الطلبة المساقات المقررة من الجامعة، وربما أن الجامعة لا ترغب كثيراً في عقد الحوارات الفكرية بين أعضاء هيئة التدريس لما تتوقعه الجامعة من أمور قد لا تحمد عقباها من اختلاف الآراء الفكرية بين أعضاء هيئة التدريس وفتح باب عليها من جراء هذه الحوارات الفكرية وقد لا تستطيع الجامعة مجابهة هذه الآراء الفكرية المتنوعة.

3- مناقشة النتائج المتعلقة بمجال (حرية المشاركة في عملية صنع القرارات):

أظهرت نتائج الدراسة أن واقع الممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لجميع فقرات مجال " حرية المشاركة في عملية صنع القرارات" جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.02) وبانحراف معياري (.89). وجاءت الفقرة (1) والتي تنص على (يحق لعضو هيئة التدريس المشاركة في لجان الجامعة) قد احتلت المرتبة الاولى وبدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (3.13) وانحراف معياري (1.22)، وربما يعزى ذلك إلى تمتع أعضاء هيئة التدريس بحرية كاملة في المشاركة في لجان الجامعة المختلفة، وهذا واضح في واقع الجامعة وذلك بوجود أنشطة متنوعة وفعاليات كثيرة لكل لجان الجامعة على شكل احتفالات وأمسيات مختلفة تكاد تكون أسبوعياً وشهرياً وربما يومياً،

ومن الطبيعي أن لكل عضو هيئة تدريس توجه معين نحو لجنة معينة منها الثقافية والدينية والعلمية وغيرها من اللجان الكثيرة. بينما احتلت الفقرة (9) والتي تنص على (يشارك عضو هيئة التدريس في عملية صنع القرارات في الجامعة دائماً) المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (2.91) وانحراف معياري (1.29). وربما يعزى ذلك إلى أن المشاركة في عملية صنع القرارات في الجامعة يتحكم فيها فريق إداري متخصص ومتفرغ لصنع القرارات في الجامعة، ومشاركة أعضاء هيئة التدريس في صنع القرارات تكاد تكون محدودة ومتعلقة بالناحية الأكاديمية وليس جميع القرارات في الجامعة.

4- مناقشة النتائج المتعلقة بمجال (حرية البحث العلمي):

أظهرت نتائج الدراسة أن واقع الممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لفقرات مجال (حرية البحث العلمي) جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.78) وبانحراف معياري (.95). وأن الفقرة (8) والتي تنص على (تقدم الجامعة التسهيلات اللازمة (الفنية والتقنية) ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء بحوثهم) قد احتلت المرتبة الاولى وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.92) وانحراف معياري(1.36). وربما يعزى ذلك إلى اهتمام الجامعة بالبحث العلمي وترجمة نتائج هذه الأبحاث على أرض الواقع والتي من شأنها أن تعود بالنفع على الجامعة، وهذا مبرر لأن تقدم الجامعة التسهيلات اللازمة (الفنية والتقنية)، حتى تزيد دافعية أعضاء هيئة التدريس لإجراء المزيد من الأبحاث العلمية والتفكير في عناوين ومواضيع مهمة لأبحاثهم وذات جدوى وفعالية ومردود وفائدة للجامعة التي ينتمون إليها. بينما احتلت الفقرة (2) والتي تنص على (يطلع عضو هيئة التدريس على نتاج زملائه العلمي بحرية) المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.65) وانحراف معياري (1.26). وربما يعزى ذلك إلى أن بعضاً من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة يحتكرون نتائج بحوثهم ولا يحبون أن يطلع عليها أحد حتى تترجم نتائجها على أرض الواقع، فلذلك ليس هناك حرية مطلقة لعضو هيئة التدريس في الاطلاع على نتاج زملاءهم العلمي.

5- مناقشة النتائج المتعلقة بمجال (خدمة المجتمع):

أظهرت نتائج الدراسة أن واقع الممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لفقرات مجال " خدمة المجتمع" جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (2.85) وبانحراف معياري (.95). وأن الفقرة رقم (4) والتي تنص على (يمتلك عضو هيئة التدريس الحق في الانضمام إلى هيئات العمل التطوعي خارج الحرم الجامعي) قد احتلت المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (2.93) وانحراف معياري (1.42). وربما يعزى ذلك إلى تمتع أعضاء هيئة التدريس بحرية الانضمام إلى هيئات العمل التطوعي خارج الحرم الجامعي مما يؤدي انتشار المودة والمحبة بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعة والمجتمع المحلي وتوطيد العلاقة فيما بينهم، وزيادة مساحة العمل التطوعي في المجتمع وذلك نتيجة مشاركة أعضاء هيئة التدريس المستمرة. بينما احتلت الفقرة (1) والتي تنص على (تتيح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الفرصة في المشاركة الاجتماعية من خلال تمثيل الجامعة في المناسبات (الدينية والوطنية)) المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.72) وانحراف معياري (1.93). وربما يعزى ذلك إلى أن الجامعة لا تتيح الفرصة بدرجة عالية لأعضاء هيئة التدريس في المشاركة الاجتماعية وخاصة في المناسبات الدينية والوطنية وذلك لانشغال الجامعة وأعضاء هيئة التدريس فيها بالناحية الأكاديمية بالدرجة الأولى وجل وقتهم في تدريس الطلبة، وهذا يؤدي إلى عدم امتلاك أعضاء هيئة التدريس الوقت الكافي للمشاركة الاجتماعية وتمثيل الجامعة في المناسبات الدينية والوطنية.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ≤α) بين المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية لواقع الممارسات الأخلاقية للحرية الأكاديمية تعزى لمتغيرات (الجنس، وبلد التخرج، والكلية، والرتبة الأكاديمية)؟

أولاً: بالنسبة لمتغير (الجنس، وبلد التخرج، والكلية):

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية تعزى لمتغير (الجنس، وبلد التخرج، والكلية) وربما يعزى ذلك إلى اتفاق رأي أعضاء هيئة التدريس (ذكوراً وإناثاً)، وبغض النظر عن

بلد التخرج (عربي أم أجنبي)، والكلية (علمية، وإنسانية) في درجة ممارستهم للحرية الأكاديمية في الجامعة الأكاديمية بأنها متوسطة، وهذا واضح في نتائج السؤال الأول في إجابة عينة الدراسة على أداة الدراسة. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الطراونة (2007) ودراسة البلعاسي (2008) ودراسة الحمدان (2008). واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة خطايبه (2004) ودراسة الحوراني (2005).

ثانياً: بالنسبة لمتغير الرتبة الأكاديمية

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (**α≤ 0.05**) في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية تعزى لمتغير الرتبة الاكاديمية، وأن الفروق في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية بين من رتبتهم (أستاذ) و(أستاذ مشارك) من ناحية ومن رتبتهم (أستاذ مساعد) من ناحية أخرى، ولصالح من رتبتهم (أستاذ) و(أستاذ مشارك)؛ أي لصالح الرتبة الأعلى. وربما يعزى ذلك إلى أن الرتبة الأعلى تتمتع بخبرة (علمية وعملية) طويلة نوعاً ما في الجامعة أكثر من رتبة أستاذ مساعد، فالرتبة الأعلى بحكم خبرتها الأكثر تتمتع نوعاً ما بممارسة الحرية الأكاديمية في الجامعة أكثر بقليل من رتبة أستاذ مساعد، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الحوراني (2005) ودراسة الماضي (2013).

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: ما المدونة الأخلاقية المناسبة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية؟

أظهرت نتائج الدراسة أن (13) فقرة تشبعت على العامل الأول، وتم اعتماد درجة التشبع (0.30) فأكثر للحكم على تشبع الفقرة بالعامل (كروكر، والجينا، 1986)، و(12) فقرة تشبعت على العامل الثاني، وتشبع على كل من العاملين(الثالث، والرابع) (10) فقرات أما العامل الخامس فتشبعت عليه (5) فقرات. وهذا يدل على فقرات أداة الدراسة الـ (50) وبعد تشبعها على العوامل شكلت المدونة الأخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية والتي تكونت من (50) فقرة، موزعة على خمسة مجالات.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على: ما درجة ملاءمة المدونة الأخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الخبراء والمختصين؟

تم تحكيم المدونة الأخلاقية المقترحة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية من قبل أعضاء هيئة التدريس الخبراء والمختصين في (الإدارة التربوية، وأصول التربية) والملحق رقم (5) يوضح ذلك، ونالت المدونة المقترحة الصدق التحكيمي من مجموعة المحكمين، وبذلك تم إعداد المدونة مناسبة للأهداف التي وضعت من أجلها. وتتطلع الباحثة إلى تطبيق هذه المدونة المقترحة التي خرجت بها هذه الدراسة وذلك لرؤية أثرها على أرض الواقع.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج، توصي الباحثة بما يلي:

- تبني المدونة الأخلاقية المقترحة للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية.
- ضرورة العمل على زيادة ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية.
- ضرورة الاهتمام أكثر بعضو هيئة التدريس ممن هم برتبة أستاذ مساعد ومساواتهم في ممارسة الحرية الأكاديمية بمن هم برتبة أستاذ وأستاذ مشارك.
- ضرورة تبني الجامعات الأردنية لمدونة أخلاقيات أكاديمية للأستاذ الجامعة، وتضمين هذه المدونة في التشريعات القانونية حتى يمكن الانطلاق منها لمساءلة الأستاذ الجامعي في حال تجاوزه القواعد المعتمدة فيها.
- ضرورة تضمين درجة التزام الأستاذ الجامعي بالسلوك الخلقي في معايير الترقية أو التثبيت في الخدمة الدائمة، لأن هذا السلوك يحمل في مضامينه خطورة كبيرة على سمعة المؤسسة الجامعية، ودرجة تحقيق أهدافها.
- ضرورة عقد ورشات عمل في الجامعات الحكومية والخاصة الأردنية، وعلى مستوى الأقسام الأكاديمية، وعلى مستوى الكليات، لمناقشة الأبعاد الخُلقية لسلوك الأستاذ الجامعي، وتأثير هذا السلوك على أعضاء هيئة التدريس أنفسهم، وعلى الطلبة، بهدف خلق وعي عام بالأبعاد الخُلقية لسلوك الأستاذ الجامعي.

المراجع والمصادر

أولاً: المراجع العربية

إبراهيم، سمير بن جمعة (2012). **ميثاق مقترح لأخلاقيات مهنة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

أبو حميد، ندى (2007). **الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية (دراسة ميدانية)**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض: السعودية.

أبو قاعود، غادة (2014). **مدونة أخلاقية مقترحة للإشراف والإسناد التربوي في ضوء القيادة التحويلية في الأردن**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

أبو مغلي، سميح (2007). **الموجز في قواعد العمل في الجامعات، دليل عمل لأعضاء هيئة التدريس**، عمان: الأردن، دائرة المكتبة الوطنية.

الأعمر، محمود (2013). **الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش وعلاقتها بالأداء الوظيفي لديهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جرش، جرش: الأردن.

أومليل، علي (1994). **الحرية الأكاديمية في الجامعات العربية**، سلسلة الحوارات العربية، عمان الأردن، منتدى الفكر العربي.

البرجس، عبدالرحمن (2013). **أسس تربوية مقترحة للحرية الأكاديمية في المستوى الجامعي في المملكة العربية السعودية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

بغدادي، عبدالسلام (2006). **الحريات الأكاديمية والإبداع: دراسة نظرية وتطبيقية في ضوء التجارب العراقية والعربية والعالمية**، عمان: الأردن، مركز عمان لدراسة حقوق الإنسان.

البلعاسي، سعود (2008). **درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لدى الأكاديميين في كليات الاربية في الجامعات الرسمية بالمملكة العربية السعودية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

بني عواد، ريما (2004). **مدى توفير الجامعات الأردنية للحريات الأكاديمية كما يراها رؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس أنفسهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد: الأردن.

التل، سعيد (1997). **قواعد التدريس في الجامعات الأردنية،** عمان: الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

جعنيني، نعيم (1997). **الفلسفة وتطبيقاتها التربوية،** عمان: الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.

الحلو، غسان (2003). المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطسن، **مجلة جامعة النجاح،** 17(2)، 372-380.

حمدان، دانا (2008**). العلاقة بين الحرية الأكاديمية والولاء التنظيمي كما يراها أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس: فلسطين.

الحوراني، غالب (2005). **تطوير مدونة الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة الأردنية،** أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

خصاونة، سامي (2001). **التعليم الجامعي في الأردن بين الواقع والطموح،** عمان: الأردن، المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

خطاب، ليلى (2004). **الحرية الأكاديمية في الجامعات الأردنية،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد: الأردن.

خطايبة، أحمد (2004). **مدى ممارسة الحرية الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة أنفسهم،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد: الأردن.

خطايبة، محمد و السعود، راتب (2011) . تصورات أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية لدرجة حريتهم الأكاديمية وعلاقتها بإنجازهم البحثي، **مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية،** 27(2+1).

دوابشة، محمد (2004). أثر البيئة الثقافية الاجتماعية على تطور التعليم العالي: فلسطين نموذجاً، ورقة مقدمة إلى **مؤتمر الحريات الأكاديمية في الجامعات العربية،** عمان: الأردن، مركز عمان لدراسة حقوق الإنسان.

الربيعي، سعيد (2008). **التعليم العالي في عصر المعرفة،** عمان: الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

رضا، محمد (1999). الحرية الاكاديمية بين المفهوم والممارسة، **دراسات العلوم الإنسانية،** 2(5)، 32 -47.

الزيدي، مفيد (2000). التعليم الجامعي ومشكلات البحث العلمي " الحرية الأكاديمية نموذجاً "، **مؤتمر التعليم العالي في الأردن بين الواقع والطموح**، جامعة الزرقاء الأهلية، الزرقاء: الأردن.

الزيدي، وليد (2004). ضمانات حقوق الإنسان في المواثيق والمعاهدات الدولية وأثرها في دعم مسيرة التعليم العالي في الوطن العربي، ورقة مقدمة إلى **مؤتمر الحريات الأكاديمية في الجامعات العربية**، عمان: الأردن، مركز عمان لدراسة حقوق الإنسان.

الزيود، محمد و الشبول، محمد (2009). الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة. **المجلة التربوية**، 23(92)، 479-494. جامعة الكويت: الكويت.

السكارنة، بلال (2009). **أخلاقيات العمل**، عمان: الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

سكران، محمد (2001). **الحرية الأكاديمية في الجامعات المصرية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، القاهرة: مصر، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

سليمان، خالد (2007). الديمقراطية في الجامعات الأردنية الجامعة الأردنية نموذجاً، ورقة عمل مقدمة إلى **مؤتمر الحريات الأكاديمية في الجامعة العربية**، عمان: الأردن، مركز عمان لدراسة حقوق الإنسان.

الشبول، محمد (2006). **واقع ممارسة الحرية الأكاديمية في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة كما يراها أعضاء هيئة التدريس والطلبة "دراسة مقارنة "**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

شقير، محمد (2003). الحرية الأكاديمية في الجامعات الأجنبية، **مجلة الفيصل**، 325 (8)، ص42 – 50.

الشيخلي، عبدالقادر (2001). **البحث العلمي بين الحرية والمؤسسية**، عمان: الأردن، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

الطراونة، خليل (2007). **درجة ممارسة الحرية الأكاديمية في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة ومعوقاتها من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك: الأردن.

الطراونة، مخلد و عساف، نظام و يعقوب، أحمد (2011). الحريات الأكاديمية في الجامعات الأردنية، بحوث ومناقشات **المؤتمر الأول للحريات الأكاديمية في الجامعات الأردنية**، عمان: الأردن، مركز عمان لدراسة حقوق الإنسان.

طناش، سلامه (1993). مفهوم الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية، **مجلة دراسات العلوم الإنسانية**، 22(5)، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

عبد ربه، علي و أديبي، عباس (1994). المقومات الشخصية والمهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه، **رسالة الخليج**، 49، ص 97 – 135.

عبدالحميد، رشيد و الحياري، محمود (1985). **أخلاقيات المهنة**، القاهرة: مصر، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

العجمي، عبدالله (2014). **مصادر سلطة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت وعلاقتها بالحرية الاكاديمية لطلبة الدراسات العليا**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق: الأردن.

عناب، تغريد (2014). **الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات الأردنية والمشكلات التي يواجهونها عند ممارستهم لها ومقترحات للتطوير**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد: الأردن.

فرحان، محمد (1994). الحرية الأكاديمية: المفهوم والإشكاليات النظرية مع الإشارة إلى الوضع في البلاد العربية، **الندوة العربية حول التربية في حقوق الإنسان والديمقراطية**، المعهد العربي لحقوق الإنسان.

القرني، علي (2009). الحرية الأكاديمية، المنطلقات القانونية والضوابط، بحث مقدم إلى **مؤتمر " الاعتماد الأكاديمي لكليات التربية بالوطن العربي"** رؤى وتجارب، جامعة طيبة، السعودية.

قمبر، محمود (2001). **الحرية الأكاديمية في الجامعات العربية: دراسة تحليلية نقدية مقارنة**، الدوحة: البحرين، إبداعات تربوية.

كروكر، ليندا والجينا، جيمس (1986) **مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة**، ترجمة زينات يوسف دعنا.

الماضي، أحمد (2013). **درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت من وجهة نظرهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق: الأردن.

محافظة، سامح (1994). مفهوم الحرية الأكاديمية وحدود ممارستها عند أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة، **مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي**، عمان: الأردن.

مرسي، محمد (1992). **الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه،** القاهرة: مصر، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.

مرعي، توفيق و بلقيس، أحمد (1993). **أخلاقيات مهنة التعليم،** مسقط: عمان، مطبعة عمان.

النشاش، فاطمة (2012). **تطوير مدونة أخلاقية للقيادة الخدمية التربوية في الأردن،** أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

الهلالي، أحمد (2000). **الحرية الفكرية والأكاديمية في مصر،** القاهرة: مصر، دار الأمين للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Arthure, Lovejey , (1980). Academic Freedom . in, R.A.S. **Encyclopedia of the Social Sciences**. Vol.1,pp.384-388.

Batchelor, H. (2001). Academic freedom and tenure: protection or the tenure candidate. **Dissertation Abstract International**. 37/02. P42.

Boland. Mary. (2005). **Academic Freedom and Struggle For The Subject of Composition**. Un Published Doctoral Disseratation . The University of Rochester City?,Country.

Birch, M., Elliott, D. And Trankel, M. A. (1999). Black and White and Shades of Gray: A Portrait of the Ethical Professor (Electronic Version). **Ethics and Behavior**. 9(3), 243-261.

Fisher, C.B. (2003). Developing a Code of Ethics for Academics: Commentary on Ethics for All: (Electronic Version). **Science & Engineering Ethics**, (9)2, 171-179.

Frankel M. (1996). Developing Ethical Standards for Responsible Research: Why? From?Funcations? Process? Outcomes? **Journal of Dental Research** 75(2), 832-845.

Goodell, Z. (2005). **Faculty Perception of Academic Freedom at A Metropolation University**: A cas study. PhD Dissertation Virginia.

Retrieved at 25/12/2013 from Pro Quse Digital Dissertations Publication No AAT3166836.

Gorovitz. S. (1998). Ethical Issues in Graduate Education. **Science & Engineering Ethics**. 4(2), 235-250.

Hamelton. Neil W (1995). Zealotry and Academic Freedom; **A Legal and Historical Perspective**: New Brunswick. NJ. Transaction Publishers. P13

Jackson, J. (2005) Express rights to academic freedom in Australian university employment, **Southern Cross University Law Review**, vol. 9, pp (107-145).

Jain, R (2004)**Resoling Ethical Dilemmas: The Servant – Leadership**

Litwak, L. (2003). Ethics for Educators. **International Journal of Reality Therapy**. (23)1, 34-45.

Orubit, A, Paulley, F &Abrham, N. (2013), University Autonomy Academic Freedom and Academic Staff of Universities, (ASUU) Struggles in Nigeria: **A Historical Perspective, Asian Social Science**, 8(12):265.

Perspective. Master Thesis , Royal Roads University , Canada.

Payne David, McMorris Robert (1967**) Adapted from Educational and Psychological Measurement**, P419, Waltham, Mass, Blaisdell Pub.Co.

Risbey. K (2004). **Honoring the History of Freedom : Investigation Into The Evolution of Canadian American Freedom** PC11. Torento. P12.

Sainpson, K (2004) **Teaching and Academic Freedom in Higher Education**. A policy Review of how Selected California

Community Colleges Regulate Faculty Classroom Speech, Unpublished dissertation, University of Southern California.

Saltmarsh. John (1991). An Intellectual Biography. Philadelphia: Temple University Press. **http://www. Afteegypt.org/**The Academic Freedom Program/9march.htm.

Sandman, C. (2005), **Current Cases on Academic Freedom**, ERIC Document, ED 426423.

Symes, C. (2004). Selling Futuries. aNew Image For Australian Universities, **Studies in Higher Education**, Vol.12, No.2,pp133-47.

Taiwo, E (2012), Regulatory Bodies, Academic Freedom and Institutional Autonomy in Africa: Issues and Challenges- The Nigerian Example, **Council for the Development of Social Science Research in Africa**, 9(182):63-89.

White. Jennifer. (2000). **Academic Freedom in Cyberspace AAUP Guidelines and Internet-use Policies** (Doctoral Dissertation. University of Virginia 1998). Dissertation Abstracts International 59/67. P2396.

الملحقـــات

الملحق رقم (1)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

الأستاذ الدكتور/ .... المحترم.

الدكتور/.. المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

ستقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى اقتراح مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية من الجامعة الأردنية. ولأغراض هذه الدراسة فقد قامت الباحثة بتطوير الاستبانة المرفقة، والمكونة من قسمين على النحو الآتي:

القسم الأول : يتعلق بالمتغيرات الديموغرافية (الجنس،الرتبة الأكاديمية، الكلية، بلد التخرج).

القسم الثاني: يتعلق بالفقرات التي تقيس واقع ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، حسب المجالات التالية: (حرية التدريس، حرية التعبير عن الرأي، حرية المشاركة في صنع واتخاذ القرارات، حرية البحث العلمي، خدمة المجتمع).

علمًا بأن الإجابة عن فقرات الاستبانة ستكون وفقا لمقياس " ليكرت الخماسي" كما يلي:

بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً

وبما أنكم المختصون في هذا المجال يسر الباحثة أن تضع بين أيديكم هذه الاستبانة في صورتها الأولية لقراءتها وتحكيمها من حيث:

1- مدى انتماء الفقرة للمجال الذي تندرج تحته.

2- شمولية المجال الواحد ووضوح الفقرات وسلامتها العلمية واللغوية.

3- تعديل أو إضافة أو حذف أو تقدير ما ترونه مناسباً.

هذا وسيكون لآرائكم وتوجيهاتكم الأثر الفعال في تطوير الأداة، لذا ترجو الباحثة إبداء رأيكم في كل فقرة بوضع(X) في الحقل الذي ترونه مناسباً وتدوين ملاحظاتكم (تعديل ، حذف، إضافة، ، دمج، إعادة صياغة).

مع فائق الشكر والاحترام والتقدير **الباحثة: هازار العساف**

القسم الثاني: الفقرات التي تقيس واقع ممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة الأردنية

الرقم	الفقرات	مناسبة الفقرة		وضوح الصياغة		انتماء الفقرة للمجال		التعديل
	المجال الأول: حرية التدريس	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير اضحة	منتمية	غير منتمية	
1	أمتلك الحرية في تدريس الطلبة بالأسلوب الذي أراه مناسباً.							
2	أختار مراجع المقرر الذي أقوم بتدريسه للطلبة دون تدخل الجامعة.							
3	أقوم بتبادل الأدوار مع طلبتي بكل رحابة صدر.							
4	أشجع لغة الحوار مع طلبتي.							
5	أستخدم في تدريسي تكنولوجيا المعلومات وأشجع طلبتي عليها.							
6	أتمتع بحرية اختيار المادة التعليمية للمساقات الدراسية في تدريس طلبتي.							
7	أراعي الفروق الفردية بين طلبتي.							
8	أنبذ التعصب والعنصرية بكل ألوانها وأنمي ذلك لدى طلبتي.							
9	أتقبل النقد الهادف من الزملاء في الجامعة دون تأثير ذلك على علاقتي معهم.							

10	يختار عضو هيئة التدريس طرق التقويم التي يراها مناسبة.							
11	توفر الجامعة لعضو هيئة التدريس جميع الوسائل والتقنيات التي تمكنه من ممارسة عمله.							
12	يمتلك عضو هيئة التدريس الحرية في وضع خططه الدراسية.							
13	يشارك عضو هيئة التدريس الطلبة نشاطاتهم العامة.							

الرقم	**المجال الثاني: حرية التعبير عن الرأي**	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	التعديل
1	أمارس حرية التعبير عن رأيي مع التقيد بقوانين وأنظمة الجامعة.							
2	تسمح الجامعة بعقد الحوارات الفكرية بين أعضاء هيئة التدريس.							
3	يمارس عضو هيئة التدريس التعبير عن آرائه دون النظر للطائفة التي ينتمي إليها.							
4	تتيح الجامعة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس المشاركة في المؤتمرات والندوات داخل الجامعة وخارجها.							
5	تسمح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس التعبير عن رأيهم بقرارات الجامعة بحرية تامة.							
6	توفر الجامعة إيصال مقترحات عضو هيئة التدريس من خلال القنوات المناسبة إلى إدارة الجامعة.							

7	أتقبل آراء الطلبة المخالفين لي في وجهات النظر بكل رحابة صدر.							
8	يعبر عضو هيئة التدريس عن رأيه بكل حرية إزاء ما يحدث في المجتمع.							
9	يحق لعضو هيئة التدريس أن ينتمي للتيار الفكري الذي يعبر عن توجهاته السياسية بحرية تامة.							
10	يلتزم عضو هيئة التدريس الأمانة في التعبير عن رأيه.							
11	يحق لعضو هيئة التدريس التعبير عن رأيه بغض النظر عن رتبته الأكاديمية.							
12	تتيح الجامعة لعضو هيئة التدريس فرصاً متنوعة للإبداع.							
الرقم	**المجال الثالث: حرية المشاركة في صنع القرارات**	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	التعديل
1	يشارك عضو هيئة التدريس في عملية صنع القرارات في الجامعة دائماً.							
2	يناقش عضو هيئة التدريس إدارة الجامعة في القرارات الصادرة بحقه بكل حرية.							
3	يناقش عضو هيئة التدريس السياسة العامة للجامعة التي يعمل فيها.							
4	أشجع الطلبة على اتخاذ القرارات على المستوى الشخصي والأكاديمي.							

5	يشارك عضو هيئة التدريس في اتخاذ القرارات المالية المتعلقة بالعملية الأكاديمية.							
6	يحق لعضو هيئة التدريس المشاركة في لجان الجامعة المختلفة.							
7	يحق لعضو هيئة التدريس مناقشة إدارة الجامعة في حال عدم تطبيق مبدأ العدالة بن أعضاء هيئة التدريس.							
8	يشارك عضو هيئة التدريس في مناقشة قرارات القسم.							
9	أتحمل المسؤولية في اتخاذ أي قرار أسهمت في تطبيقه.							
10	اتبع المنهجية العلمية في صناعة واتخاذ القرارات.							
الرقم	**المجال الرابع: حرية البحث العلمي**	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	التعديل
1	أختار موضوعات أبحاثي العلمية بحرية مطلقة دون أية تدخلات من الجامعة.							
2	أتمتع بحرية مطلقة في نشر أبحاثي في أي مجلة أريدها.							
3	توفر الجامعة الدعم المالي لعضو هيئة التدريس لإجراء بحوثه العلمية.							
4	تقدم الجامعة التسهيلات الفنية والتقنية ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء بحوثهم.							
5	أشرك الطلبة المتميزين في أبحاثي العلمية.							

6	أعطي طلبتي الحرية في اختيار مواضيع الأبحاث التي يختاروها.							
7	تخضع عملية تحكيم أبحاث أعضاء هيئة التدريس لمعايير واضحة ومحددة.							
8	أقوم بإجراء أبحاثي العلمية سعياً للحصول على الترقيات الأكاديمية.							
9	يمتلك عضو هيئة التدريس حرية الافصاح عن الآراء والحقائق التي يتوصل إليها في أبحاثه العلمية.							
10	يطلع عضو هيئة التدريس على نتاج زملائه العلمي بحرية.							
الرقم	**المجال الخامس: خدمة المجتمع**	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	التعديل
1	يتواصل عضو هيئة التدريس مع المؤسسات الاجتماعية ذات العلاقة بتخصصه الأكاديمي.							
2	يمتلك عضو هيئة التدريس الحق في الانضمام إلى هيئات العمل التطوعي خارج الحرم الجامعي.							
3	يلبي عضو هيئة التدريس دعوات المجتمع المحلي للإفادة من خبرته العلمية.							
4	تتيح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الفرصة في المشاركة الاجتماعية من خلال تمثيل الجامعة في المناسبات الدينية والوطنية.							
5	يساهم عضو هيئة التدريس في حل مشكلات المجتمع المحلي.							

ملحق رقم (2)

أسماء محكمي أداة الدراسة

الر قم	الاسم	الجامعة	التخصص
1-	أ.د أنمار الكيلاني	إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
2-	أ.د أحمد بطاح	إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
3-	أ.د بسام العمري	إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
4-	أ.د محمد الزبون	أصول التربية	الجامعة الأردنية
5-	أ.د خالد السرحان	إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
6-	د. هشام الدعجة	إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
7-	د. عبدالسلام العوامرة	أصول تربية	الجامعة الأردنية
8-	أ.د عدنان العضايلة	إدارة تربوية	البلقاء التطبيقية
9-	د. محمد القداح	إدارة تربوية	البلقاء التطبيقية
10-	د. مريم بني خالد	أصول تربية	البلقاء التطبيقية

ملحق رقم (3)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...إخواني وأخواتي أعضاء هيئة التدريس، أما بعد:

بين أيديكم استبانه تتعلق بأطروحة دكتوراه عنوانها:**" مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية "**. لذا أرجو التكرم بوضع إشارة (√) أمام الحُكم الذي يناسب كل فقرة حسب رأيكم، علماً بأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها من خلال هذه الاستبانة سوف تُستخدم لأغراض البحث العلمي وستُعامل بسرية تامَّة، لذا أرجو التكرم بالإجابة بمنتهى الدقة والصراحة لما سوف يكون لذلك من أثر كبير في نتائج هذه الاستبانة ولكم جزيل الشكر.

الباحثة: هزار العساف

يُرجى تعبئة البيانات الآتية بوضع إشارة (√) في المربع المناسب:

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

الرتبة الأكاديمية: ☐ أستاذ مساعد ☐ أستاذ مشارك ☐ أستاذ

الكلية: ☐ علمية ☐ إنسانية

بلد التخرج : ☐ عربي ☐ أجنبي

الرقم	المجال الأول: حرية التدريس	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	أمتلك الحرية في تدريس الطلبة بالأسلوب الذي أراه مناسباً.					
2	أختار مراجع المقرر الذي أقوم بتدريسه للطلبة دون تدخل الجامعة.					
3	أقوم بتبادل الأدوار مع طلبتي أثناء المحاضرة بكل رحابة صدر.					
4	أشجع لغة الحوار مع طلبتي.					
5	أستخدم في تدريسي تكنولوجيا المعلومات مشجعاً طلبتي على استخدامها.					
6	أتمتع بقدر مناسب من الحرية في اختيار المادة التعليمية للمساقات التي أدرسها.					
7	أراعي الفروق الفردية بين طلبتي.					
8	أنبذ التعصب بكل ألوانه منمياً هذه المشاعر لدى طلبتي.					
9	أتقبل النقد الهادف من الزملاء في الجامعة دون تأثير ذلك على علاقتي معهم.					
10	أقوم باختيار طرق تقويم الطلبة بالطريقة التي أراها مناسبة.					

11	توفر الجامعة لعضو هيئة التدريس الوسائل التقنية اللازمة التي تمكنه من ممارسة عمله.					
12	امتلك قدراً مناسباً من الحرية لتصميم خططي الدراسية.					
13	أشارك طلبتي نشاطاتهم المختلفة.					
الرقم	**المجال الثاني: حرية التعبير عن الرأي**	**بدرجة كبيرة جدا**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة جدا**
1	أمارس حرية التعبير عن رأيي مع التقيد بقوانين وأنظمة الجامعة.					
2	تتيح الجامعة عقد الحوارات الفكرية بين أعضاء هيئة التدريس.					
3	يمارس عضو هيئة التدريس التعبير عن آرائه دون النظر للانتماءات الدينية التي ينتمي إليها.					
4	تتيح الجامعة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس المشاركة في المؤتمرات والندوات داخل الجامعة وخارجها.					
5	تسمح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس التعبير عن رأيهم بقرارات الجامعة بحرية تامة.					
6	توفر الجامعة سبل إيصال مقترحات عضو هيئة التدريس من خلال القنوات المناسبة إلى إدارة الجامعة.					

7	أحترم آراء الطلبة المخالفين لي في وجهات النظر برحابة صدر.					
8	يعبر عضو هيئة التدريس عن رأيه بكل حرية إزاء ما يحدث في المجتمع.					
9	يحق لعضو هيئة التدريس أن ينتمي للتيار الفكري الذي يعبر عن توجهاته السياسية بحرية تامة دون التأثير على أدائه في التدريس.					
10	يلتزم عضو هيئة التدريس في التعبير عن رأيه بأخلاقية.					
11	يحق لعضو هيئة التدريس التعبير عن رأيه بغض النظر عن رتبته الأكاديمية.					
12	تتيح الجامعة لعضو هيئة التدريس فرصاً كثيرة للإبداع.					
الرقم	**المجال الثالث: حرية المشاركة في عملية صنع القرارات**	**بدرجة كبيرة جدا**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة جدا**
1	يشارك عضو هيئة التدريس في عملية صنع القرارات في الجامعة دائماً.					
2	يناقش عضو هيئة التدريس إدارة الجامعة في القرارات الصادرة بحقه بكل حرية.					
3	يناقش عضو هيئة التدريس السياسة					

	العامـة للجامعـة التـي يعمـل فيهـا بحرية تامة.					
4	أشجع الطلبة على اتخاذ القرارات علـى المسـتويين (الشخصـي والأكاديمي).					
5	يشـارك عضـو هيئـة التـدريس فـي صـناعة القـرارات الماليـة المتعلقـة بالعملية الأكاديمية.					
6	يحق لعضو هيئة التدريس المشاركة في لجان الجامعة.					
7	يحـق لعضـو هيئـة التـدريس مناقشـة إدارة الجامعة في حال شعوره بعدم تطبيق مبدأ العدالة بين أعضاء هيئة التدريس.					
8	يشـارك عضـو هيئـة التـدريس فـي مناقشة قرارات القسم.					
9	أتحمل المسؤولية في اتخاذ أي قرار أسهمت في تطبيقه.					
10	اتبـع المنهجيـة العلميـة فـي عمليـة صناعة القرارات واتخاذها.					
الرقم	**المجال الرابع: حرية البحث العلمي**	**بدرجة كبيرة جدا**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة جدا**
1	أختـار موضـوعات بحـوثي العلميـة بحرية مع مراعاة صالح الجامعة.					

2	أتمتع بحرية في نشر بحوثي في المجلات المميزة التي أريدها.					
3	توفر الجامعة الدعم المالي لعضو هيئة التدريس لإجراء بحوثه العلمية.					
4	تقدم الجامعة التسهيلات اللازمة (الفنية والتقنية) ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء بحوثهم.					
5	أشرك الطلبة المتميزين في بحوثي العلمية.					
6	أعطي طلبتي قدراً من الحرية في اختيار مواضيع البحوث التي يقومون بها.					
7	تخضع عملية تحكيم بحوث أعضاء هيئة التدريس لمعايير واضحة محددة.					
8	أقوم بإجراء بحوثي العلمية سعياً للحصول على الترقيات الأكاديمية.					
9	أمتلك حرية الافصاح عن القناعات التي أتوصل إليها من خلال بحوثي العلمية.					
10	يطلع عضو هيئة التدريس على نتاج زملائه العلمي بحرية.					
الرقم	**المجال الخامس: خدمة المجتمع**	**بدرجة كبيرة جدا**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة جدا**

1	يتواصل عضو هيئة التدريس مع المؤسسات الاجتماعية ذات العلاقة بتخصصه الأكاديمي.					
2	يمتلك عضو هيئة التدريس الحق في الانضمام إلى هيئات العمل التطوعي خارج الحرم الجامعي.					
3	يلبي عضو هيئة التدريس دعوات المجتمع المحلي للإفادة من خبرته العلمية.					
4	تتيح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الفرصة في المشاركة الاجتماعية من خلال تمثيل الجامعة في المناسبات (الدينية والوطنية).					
5	يسهم عضو هيئة التدريس في توفير أبدال حلول لمشكلات المجتمع المحلي.					

ملحق رقم (4)

المدونة بصورتها الأولية

الأستاذ الدكتور/ .... المحترم.

الدكتور/.. المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

قامت الباحثة باقتراح **مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الحكومية والخاصة الأردنية**. وبما أنكم المختصون في هذا المجال يسر الباحثة أن تضع بين أيديكم هذه المدونة في صورتها الأولية لقراءتها وتحكيمها من حيث:

2- مدى انتماء الفقرة للمجال الذي تندرج تحته.

2- شمولية المجال الواحد ووضوح الفقرات وسلامتها العلمية واللغوية.

3- تعديل أو إضافة أو حذف أو تقدير ما ترونه مناسباً.

هذا وسيكون لآرائكم وتوجيهاتكم الأثر الفعال في تطوير المدونة، لذا ترجو الباحثة إبداء رأيكم في كل فقرة بوضع(X) في الحقل الذي ترونه مناسباً وتدوين ملاحظاتكم (تعديل ، حذف، إضافة، ، دمج، إعادة صياغة).

مع فائق الشكر والاحترام والتقدير

الباحثة: هازار العساف

الرقم	الفقرات	مناسبة الفقرة		وضوح الصياغة		انتماء الفقرة للمجال		التعديل
	المجال الأول: حرية التدريس	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
1	أمتلك الحرية في تدريس الطلبة بالأسلوب الذي أراه مناسباً.							
2	أختار مراجع المقرر الذي أقوم بتدريسه للطلبة دون تدخل الجامعة.							
3	أقوم بتبادل الأدوار مع طلبتي أثناء المحاضرة بكل رحابة صدر.							
4	أشجع لغة الحوار مع طلبتي.							
5	أستخدم في تدريسي تكنولوجيا المعلومات مشجعاً طلبتي على استخدامها.							
6	أتمتع بقدر مناسب من الحرية في اختيار المادة التعليمية للمساقات التي أدرسها.							
7	أراعي الفروق الفردية بين طلبتي.							
8	أنبذ التعصب بكل ألوانه منمياً هذه المشاعر لدى طلبتي.							
9	أتقبل النقد الهادف من الزملاء في الجامعة دون تأثير ذلك على علاقتي معهم.							
10	أقوم باختيار طرق تقويم الطلبة بالطريقة التي أراها مناسبة.							

11	توفر الجامعة لعضو هيئة التدريس الوسائل التقنية اللازمة التي تمكنه من ممارسة عمله.							
12	امتلك قدراً مناسباً من الحرية لتصميم خططي الدراسية.							
13	أشارك طلبتي نشاطاتهم المختلفة.							
الرقم	**المجال الثاني: حرية التعبير عن الرأي**	**مناسبة**	**غير مناسبة**	**واضحة**	**غير واضحة**	**منتمية**	**غير منتمية**	**التعديل**
1	أمارس حرية التعبير عن رأيي مع التقيد بقوانين وأنظمة الجامعة.							
2	تتيح الجامعة عقد الحوارات الفكرية بين أعضاء هيئة التدريس.							
3	يمارس عضو هيئة التدريس التعبير عن آرائه دون النظر للانتماءات الدينية التي ينتمي إليها.							
4	تتيح الجامعة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس المشاركة في المؤتمرات والندوات داخل الجامعة وخارجها.							
5	تسمح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس التعبير عن رأيهم بقرارات الجامعة بحرية تامة.							
6	توفر الجامعة سبل إيصال مقترحات عضو هيئة التدريس من خلال القنوات المناسبة إلى إدارة الجامعة.							

7	أحترم آراء الطلبة المخالفين لي في وجهات النظر برحابة صدر.							
8	يعبر عضو هيئة التدريس عن رأيه بكل حرية إزاء ما يحدث في المجتمع.							
9	يحق لعضو هيئة التدريس أن ينتمي للتيار الفكري الذي يعبر عن توجهاته السياسية بحرية تامة دون التأثير على أدائه في التدريس.							
10	يلتزم عضو هيئة التدريس في التعبير عن رأيه بأخلاقية.							
11	يحق لعضو هيئة التدريس التعبير عن رأيه بغض النظر عن رتبته الأكاديمية.							
12	تتيح الجامعة لعضو هيئة التدريس فرصاً كثيرة للإبداع.							
الرقم	**المجال الثالث: حرية المشاركة في صنع القرارات**	**مناسبة**	**غير مناسبة**	**واضحة**	**غير واضحة**	**منتمية**	**غير منتمية**	**التعديل**
1	يشارك عضو هيئة التدريس في عملية صنع القرارات في الجامعة دائماً.							
2	يناقش عضو هيئة التدريس إدارة الجامعة في القرارات الصادرة بحقه بكل حرية.							
3	يناقش عضو هيئة التدريس السياسة العامة للجامعة التي يعمل فيها بحرية تامة.							
4	أشجع الطلبة على اتخاذ القرارات على المستويين (الشخصي والأكاديمي).							

5	يشارك عضو هيئة التدريس في صناعة القرارات المالية المتعلقة بالعملية الأكاديمية.							
6	يحق لعضو هيئة التدريس المشاركة في لجان الجامعة.							
7	يحق لعضو هيئة التدريس مناقشة إدارة الجامعة في حال شعوره بعدم تطبيق مبدأ العدالة بين أعضاء هيئة التدريس.							
8	يشارك عضو هيئة التدريس في مناقشة قرارات القسم.							
9	أتحمل المسؤولية في اتخاذ أي قرار أسهمت في تطبيقه.							
10	اتبع المنهجية العلمية في عملية صناعة القرارات واتخاذها.							
الرقم	**المجال الرابع: حرية البحث العلمي**	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	التعديل
1	أختار موضوعات بحوثي العلمية بحرية مع مراعاة صالح الجامعة.							
2	أتمتع بحرية في نشر بحوثي في المجلات المميزة التي أريدها.							
3	توفر الجامعة الدعم المالي لعضو هيئة التدريس لإجراء بحوثه العلمية.							
4	تقدم الجامعة التسهيلات اللازمة (الفنية والتقنية) ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء بحوثهم.							

5	أشرك الطلبة المتميزين في بحوثي العلمية.							
6	أعطي طلبتي قدراً من الحرية في اختيار مواضيع البحوث التي يقومون بها.							
7	تخضع عملية تحكيم بحوث أعضاء هيئة التدريس لمعايير واضحة محددة.							
8	أقوم بإجراء بحوثي العلمية سعياً للحصول على الترقيات الأكاديمية.							
9	أمتلك حرية الافصاح عن القناعات التي أتوصل إليها من خلال بحوثي العلمية.							
10	يطلع عضو هيئة التدريس على نتاج زملائه العلمي بحرية.							
الرقم	**المجال الخامس: خدمة المجتمع**	**مناسبة**	**غير مناسبة**	**واضحة**	**غير واضحة**	**منتمية**	**غير منتمية**	**التعديل**
1	يتواصل عضو هيئة التدريس مع المؤسسات الاجتماعية ذات العلاقة بتخصصه الأكاديمي.							
2	يمتلك عضو هيئة التدريس الحق في الانضمام إلى هيئات العمل التطوعي خارج الحرم الجامعي.							
3	يلبي عضو هيئة التدريس دعوات المجتمع المحلي للإفادة من خبرته العلمية.							

4	تتــيح الجامعــة لأعضـــاء هيئــة التــدريس الفرصة في المشاركة الاجتماعية من خلال تمثيــل الجامعــة فـــي المناســبات (الدينيــة والوطنية).							
5	يسهم عضو هيئة التدريس في توفير أبدال حلول لمشكلات المجتمع المحلي.							

ملحق رقم (5)

أسماء محكمي المدونة

الر قم	الاسم	الجامعة	التخصص
1-	أ. د. هاني الطويل	الأردنية	إدارة تربوية
2-	أ. د. أنمار الكيلاني	الأردنية	إدارة تربوية
3-	أ. د. بسام العمري	الأردنية	إدارة تربوية
4-	أ. د. محمد الزبون	الأردنية	أصول تربية
5-	أ. د. خالد السرحان	الأردنية	إدارة تربوية
6-	د. صالح عباينة	الأردنية	إدارة تربوية
7-	د. عبد السلام العوامرة	الأردنية	أصول تربية
8-	أ. د. صالح عليمات	اليرموك	إدارة تربوية
9-	أ. د. بشار تليلان	البلقاء التطبيقية	أصول تربية
10-	أ. د. عمر الخرابشة	البلقاء التطبيقية	إدارة تربوية

ملحق رقم (6)

المدونة بصورتها النهائية

أولاً: اسم المدونة

" المدونة الأخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية".

ثانياً: أهداف المدونة

تهدف المدونة المقترحة إلى إرساء معايير أخلاقية ومبادئ وقواعد أساسية لممارسة الحرية الأكاديمية لأعضاء الجامعات الأردنية، وذلك من خلال الأهداف الفرعية للمجالات الآتية:

1- مجال التدريس:

- امتلاك عضو هيئة التدريس الحرية في تدريس الطلبة بالأسلوب الذي يراه مناسباً.
- اختيار عضو هيئة التدريس مراجع المقرر الذي يقوم بتدريسه للطلبة دون تدخل الجامعة.
- قيام عضو هيئة التدريس بتبادل الأدوار مع طلبته في أثناء المحاضرة بكل رحابة صدر.
- تشجيع عضو هيئة التدريس للغة الحوار مع طلبته.
- استخدام عضو هيئة التدريس لتكنولوجيا المعلومات في تدريسه مشجعاً طلبته على استخدامها.
- تمتع عضو هيئة التدريس بقدر مناسب من الحرية في اختيار المادة التعليمية للمساقات التي يدرسها.
- مراعاة عضو هيئة التدريس للفروق الفردية بين طلبته.
- نبذ عضو هيئة التدريس للتعصب بكل ألوانه منمياً هذه المشاعر لدى طلبته.
- تقبل عضو هيئة التدريس للنقد الهادف من الزملاء في الجامعة دون تأثير ذلك على علاقته معهم.
- قيام عضو هيئة التدريس باختيار طرق تقويم مناسبة لأداء طلبته.
- توفير الجامعة لعضو هيئة التدريس الوسائل التقنية اللازمة التي تمكنه من ممارسة عمله.
- امتلاك عضو هيئة التدريس قدراً مناسباً من الحرية لتصميم خططه الدراسية.
- مشاركة عضو هيئة التدريس طلبته في نشاطاتهم المختلفة.

2- مجال التعبير عن الرأي

- ممارسة عضو هيئة التدريس حرية التعبير عن رأيه مع التقيد بقوانين وأنظمة الجامعة.
- اتاحة الجامعة لعضو هيئة التدريس عقد الحوارات الفكرية.
- ممارسة عضو هيئة التدريس التعبير عن آرائه دون النظر للانتماءات الدينية التي ينتمي إليها.
- اتاحة الجامعة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس المشاركة في المؤتمرات والندوات داخل الجامعة وخارجها.
- سماح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس التعبير عن رأيهم بقرارات الجامعة بحرية تامة.
- توفير الجامعة سبل إيصال مقترحات عضو هيئة التدريس من خلال القنوات المناسبة إلى إدارة الجامعة.
- احترم عضو هيئة البتدريس لآراء الطلبة المخالفين له في وجهات النظر برحابة صدر.
- تعبير عضو هيئة التدريس عن رأيه بكل حرية إزاء ما يحدث في المجتمع.
- الحق لعضو هيئة التدريس بأن ينتمي للتيار الفكري الذي يعبر عن توجهاته السياسية بحرية تامة دون التأثير على أدائه في التدريس.
- التزام عضو هيئة التدريس في التعبير عن رأيه بأخلاقية.
- الحق لعضو هيئة التدريس بالتعبير عن رأيه بغض النظر عن رتبته الأكاديمية.
- اتاحة الجامعة لعضو هيئة التدريس فرصاً كثيرة للإبداع.

3- مجال حرية المشاركة في عملية صنع القرارات

- مشاركة عضو هيئة التدريس في عملية صنع القرارات في الجامعة دائماً.
- مناقشة عضو هيئة التدريس إدارة الجامعة في القرارات الصادرة بحقه بكل حرية.
- مناقشة عضو هيئة التدريس السياسة العامة للجامعة التي يعمل فيها بحرية تامة.
- تشجيع عضو هيئة التدريس لطلبته على اتخاذ القرارات على المستويين (الشخصي والأكاديمي).
- مشاركة عضو هيئة التدريس في صناعة القرارات المالية المتعلقة بالعملية الأكاديمية.

- مشاركة عضو هيئة التدريس في لجان الجامعة.
- مناقشة عضو هيئة التدريس إدارة الجامعة في حال شعوره بعدم تطبيق مبدأ العدالة بين أعضاء هيئة التدريس.
- مشاركة عضو هيئة التدريس في مناقشة قرارات القسم.
- تحمل عضو هيئة التدريس المسؤولية في اتخاذ أي قرار أسهم في تطبيقه.
- اتباع عضو هيئة التدريس المنهجية العلمية في عملية صناعة القرارات.

4- مجال البحث العلمي

- اختيار عضو هيئة التدريس لموضوعات بحوثه العلمية بحرية مع مراعاة صالح الجامعة.
- تمتع عضو هيئة التدريس بحرية في نشر بحوثه في المجلات المميزة التي يريدها.
- توفير الجامعة الدعم المالي لعضو هيئة التدريس لإجراء بحوثه العلمية.
- تقديم الجامعة التسهيلات اللازمة (الفنية والتقنية) ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء بحوثهم.
- أشراك عضو هيئة التدريس للطلبة المتميزين في بحوثه العلمية.
- اعطاء عضو هيئة التدريس طلبته قدراً من الحرية في اختيار مواضيع البحوث التي يقومون بها.
- خضوع عملية تحكيم بحوث أعضاء هيئة التدريس لمعايير واضحة محددة.
- اهتمام أعضاء هيئة التدريس بإجراء البحوث العلمية ولحصول على الترقيات الأكاديمية.
- امتلاك عضو هيئة التدريس حرية الافصاح عن القناعات التي يتوصل إليها من خلال بحوثه العلمية.
- اطلاع عضو هيئة التدريس على نتاج زملائه العلمي بحرية.

5- مجال خدمة المجتمع

- تواصل عضو هيئة التدريس مع المؤسسات الاجتماعية ذات العلاقة بتخصصه الأكاديمي.
- امتلاك عضو هيئة التدريس الحق في الانضمام إلى هيئات العمل التطوعي خارج الحرم الجامعي.
- تلبية عضو هيئة التدريس دعوات المجتمع المحلي للإفادة من خبرته العلمية.
- اتاحة الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الفرصة في المشاركة الاجتماعية من خلال تمثيل الجامعة في المناسبات (الدينية والوطنية).
- اسهام عضو هيئة التدريس في توفير أبدال حلول لمشكلات المجتمع المحلي.

الرقم	المجال الأول: حرية التدريس
1	أمتلك الحرية في تدريس الطلبة بالأسلوب الذي أراه مناسباً.
2	أختار مراجع المقرر الذي أقوم بتدريسه للطلبة دون تدخل الجامعة.
3	أقوم بتبادل الأدوار مع طلبتي أثناء المحاضرة بكل رحابة صدر.
4	أشجع لغة الحوار مع طلبتي.
5	أستخدم في تدريسي تكنولوجيا المعلومات مشجعاً طلبتي على استخدامها.
6	أتمتع بقدر مناسب من الحرية في اختيار المادة التعليمية للمساقات التي أدرسها.
7	أراعي الفروق الفردية بين طلبتي.
8	أنبذ التعصب بكل ألوانه منمياً هذه المشاعر لدى طلبتي.
9	أتقبل النقد الهادف من الزملاء في الجامعة دون تأثير ذلك على علاقتي معهم.
10	أقوم باختيار طرق تقويم الطلبة بالطريقة التي أراها مناسبة.
11	توفر الجامعة لعضو هيئة التدريس الوسائل التقنية اللازمة التي تمكنه من ممارسة عمله.
12	امتلك قدراً مناسباً من الحرية لتصميم خططي الدراسية.
13	أشارك طلبتي نشاطاتهم المختلفة.
الرقم	**المجال الثاني: حرية التعبير عن الرأي**
1	أمارس حرية التعبير عن رأيي مع التقيد بقوانين وأنظمة الجامعة.
2	تتيح الجامعة عقد الحوارات الفكرية بين أعضاء هيئة التدريس.
3	يمارس عضو هيئة التدريس التعبير عن آرائه دون النظر للانتماءات الدينية التي ينتمي إليها.

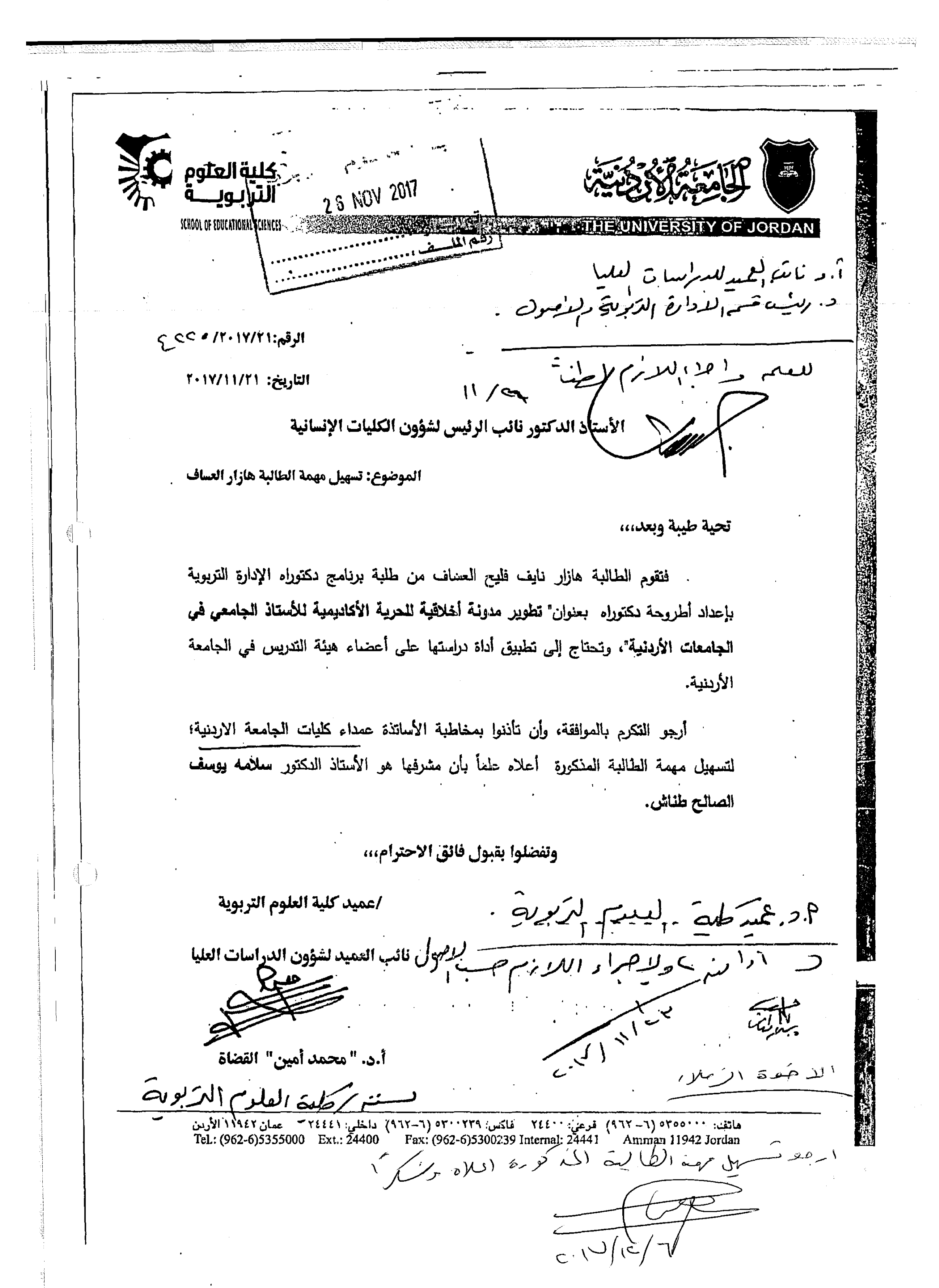
4	تتيح الجامعة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس المشاركة في المؤتمرات والندوات داخل الجامعة وخارجها.
5	تسمح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس التعبير عن رأيهم بقرارات الجامعة بحرية تامة.
6	توفر الجامعة سبل إيصال مقترحات عضو هيئة التدريس من خلال القنوات المناسبة إلى إدارة الجامعة.
7	أحترم آراء الطلبة المخالفين لي في وجهات النظر برحابة صدر.
8	يعبر عضو هيئة التدريس عن رأيه بكل حرية إزاء ما يحدث في المجتمع.
9	يحق لعضو هيئة التدريس أن ينتمي للتيار الفكري الذي يعبر عن توجهاته السياسية بحرية تامة دون التأثير على أدائه في التدريس.
10	يلتزم عضو هيئة التدريس في التعبير عن رأيه بأخلاقية.
11	يحق لعضو هيئة التدريس التعبير عن رأيه بغض النظر عن رتبته الأكاديمية.
12	تتيح الجامعة لعضو هيئة التدريس فرصاً كثيرة للإبداع.
الرقم	**المجال الثالث: حرية المشاركة في عملية صنع القرارات**
1	يشارك عضو هيئة التدريس في عملية صنع القرارات في الجامعة دائماً.
2	يناقش عضو هيئة التدريس إدارة الجامعة في القرارات الصادرة بحقه بكل حرية.
3	يناقش عضو هيئة التدريس السياسة العامة للجامعة التي يعمل فيها بحرية تامة.
4	أشجع الطلبة على اتخاذ القرارات على المستويين (الشخصي والأكاديمي).
5	يشارك عضو هيئة التدريس في صناعة القرارات المالية المتعلقة بالعملية الأكاديمية.
6	يحق لعضو هيئة التدريس المشاركة في لجان الجامعة.

7	يحق لعضو هيئة التدريس مناقشة إدارة الجامعة في حال شعوره بعدم تطبيق مبدأ العدالة بين أعضاء هيئة التدريس.
8	يشارك عضو هيئة التدريس في مناقشة قرارات القسم.
9	أتحمل المسؤولية في اتخاذ أي قرار أسهمت في تطبيقه.
10	اتبع المنهجية العلمية في عملية صناعة القرارات واتخاذها.
الرقم	**المجال الرابع: حرية البحث العلمي**
1	أختار موضوعات بحوثي العلمية بحرية مع مراعاة صالح الجامعة.
2	أتمتع بحرية في نشر بحوثي في المجلات المميزة التي أريدها.
3	توفر الجامعة الدعم المالي لعضو هيئة التدريس لإجراء بحوثه العلمية.
4	تقدم الجامعة التسهيلات اللازمة (الفنية والتقنية) ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من إجراء بحوثهم.
5	أشرك الطلبة المتميزين في بحوثي العلمية.
6	أعطي طلبتي قدراً من الحرية في اختيار مواضيع البحوث التي يقومون بها.
7	تخضع عملية تحكيم بحوث أعضاء هيئة التدريس لمعايير واضحة محددة.
8	أقوم بإجراء بحوثي العلمية سعياً للحصول على الترقيات الأكاديمية.
9	أمتلك حرية الافصاح عن القناعات التي أتوصل إليها من خلال بحوثي العلمية.
10	يطلع عضو هيئة التدريس على نتاج زملائه العلمي بحرية.
الرقم	**المجال الخامس: خدمة المجتمع**
1	يتواصل عضو هيئة التدريس مع المؤسسات الاجتماعية ذات العلاقة بتخصصه الأكاديمي.
2	يمتلك عضو هيئة التدريس الحق في الانضمام إلى هيئات العمل التطوعي خارج الحرم الجامعي.
3	يلبي عضو هيئة التدريس دعوات المجتمع المحلي للإفادة من خبرته العلمية.

4	تتيح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الفرصة في المشاركة الاجتماعية من خلال تمثيل الجامعة في المناسبات (الدينية والوطنية).
5	يسهم عضو هيئة التدريس في توفير أبدال حلول لمشكلات المجتمع المحلي.

ملحق رقم (7)

المخاطبات الرسمية



كلية العلوم التربوية
SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES

الجامعة الأردنية
THE UNIVERSITY OF JORDAN

26 NOV 2017

رقم الملف ....

الرقم: ٢٠١٧/٢١/ ٤٤٠٤

التاريخ: ٢٠١٧/١١/٢١

الأستاذ الدكتور نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة هازار العساف

تحية طيبة وبعد،،،

فتقوم الطالبة هازار نايف فليح العساف من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان" **تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية**"، وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية.

أرجو التكرم بالموافقة، وأن تأذنوا بمخاطبة الأساتذة عمداء كليات الجامعة الاردنية؛ لتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه علماً بأن مشرفها هو الأستاذ الدكتور **سلامه يوسف الصالح طناش.**

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

/عميد كلية العلوم التربوية

نائب العميد لشؤون الدراسات العليا

أ.د. " محمد أمين" القضاة

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢٤٤٠٠ فاكس: ٥٣٠٠٢٣٩ (٦-٩٦٢) داخلي: ٢٤٤٤١ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6)5355000 Ext.: 24400 Fax: (962-6)5300239 Internal: 24441 Amman 11942 Jordan



THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26/11/2017 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة مؤتة المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26/2017/11 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

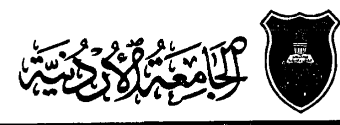
/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26/2017/11 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة اليرموك المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26 /2017/11 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة فيلادلفيا المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26/11/2017 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة جدارا المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

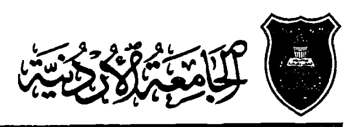
/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاســـة الجامعـــة
University Administration

الرقـــم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافـــق: 26 /2017/11 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الهاشمية المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجـو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجـو التكـرم بالموافقـة والإيعـاز للمعنييـن لـديكـم بتسهيـل مهمـة الطالبـة المذكـورة أعـلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسـب الأصـول، علمـاً بـأن المشـرف على أطروحتها هــو" الأستاذ الدكتـور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكـم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاســــة الجامعـــــــة
University Administration

الرقـــم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافـــق: 26 /2017/11 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة البترا الخاصة المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجـو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجـو التكـرم بالموافقـة والإيعـاز للمعنييـن لديكـم بتسهيـل مهمـة الطالبة المذكـورة أعـلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بـأن المشـرف على أطروحتها هــو" الأستاذ الدكتـور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكـم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية



هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN
رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26/ 2017/11 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة العلوم التطبيقية الأهلية المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26 /2017/11 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة آل البيت المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية



هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo



THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration



الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26 /2017/11م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية
و.ب

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 2017/11/26 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الزرقاء الأهلية المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

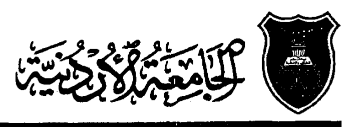
/رئيس الجامعة،
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962+6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 2017/11/26 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عمان العربية المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية
و.س

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاســــة الجامعــــة
University Administration

الرقـــم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافـــق: 26 /2017/11 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الطفيلة التقنية المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجـو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجـو التكـرم بالموافقـة والإيعـاز للمعنييـن لديكـم بتسهيـل مهمـة الطالبـة المذكـورة أعـلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بـأن المشـرف على أطروحتها هــو" الأستاذ الدكتـور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكـم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

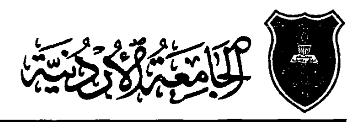
/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسـة الجامعـة
University Administration

الرقـم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافـق: 26/ 2017/11م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الألمانية – الأردنية المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجـو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجـو التكـرم بالموافقـة والإيعـاز للمعنييـن لديكـم بتسهيـل مهمـة الطالبة المذكـورة أعـلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هـو" الأستاذ الدكتـور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكـم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية



هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26 /2017/11 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الإسراء الخاصة المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26/ 2017/11م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عجلون الوطنية المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

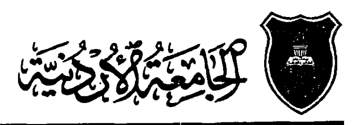
/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية



هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاســـة الجامعـــة
University Administration

الرقـــم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافـــق: 26/11/2017 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الحسين بن طلال المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجـو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجـو التكـرم بالموافقـة والإيعـاز للمعنييـن لديكـم بتسهيـل مهمـة الطالبة المذكـورة أعـلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايـات البحث العلمي حسب الأصـول، علمـاً بـأن المشـرف على أطروحتها هــو" الأستاذ الدكتـور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكـم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26/ 11/ 2017م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأمريكية المحترم

الموضوع: - تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش".

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية



هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 2017/11/26 م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عمان الأهلية المحترم

الموضوع/- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية



هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





رئاســـة الجامعـــة
University Administration

الرقــم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافــق: 26 /2017/11م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجـو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجـو التكـرم بالموافقـة والإيعـاز للمعنييـن لديكـم بتسهيـل مهمـة الطالبة المذكـورة أعـلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايـات البحث العلمـي حسـب الأصـول، علمـاً بـأن المشـرف علـى أطروحتها هــو" الأستاذ الدكتـور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكـم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26/11/2017م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة البلقاء التطبيقية المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26/11/2017م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة اربد الأهلية المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

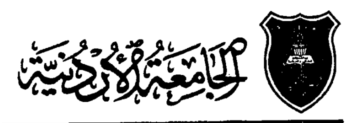
/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافق: 26/11/2017م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة جرش الأهلية المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو" الأستاذ الدكتور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo





THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاســــــة الجامعــــــــة
University Administration

الرقـــم: 4299/2017/1
الرقم الآلي: 1443234
الموافـــق: 26/11/2017م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة المحترم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجـو إعلامكم بأن الطالبة " هازار نايف فليح العساف" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان :

" تطوير مدونة أخلاقية للحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في الجامعات الأردنية"

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أعضاء هيئة التدريس في جامعتكم.

أرجـو التكـرم بالموافقـة والإيعـاز للمعنييـن لديكـم بتسهيـل مهمـة الطالبة المذكـورة أعـلاه وتمكينها من جمع البيانات اللازمة لغايـات البحث العلمي حسـب الأصـول، علمـاً بـأن المشـرف على أطروحتها هـو" الأستاذ الدكتـور سلامة يوسف الصالح طناش" .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكـم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجدوبة

نسخة/إلى أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

ملحق (8)

التحليل الإحصائي

Rotated Component Matrix[a]

	Component				
	1	2	3	4	5
A1	.601	-.020-	-.017-	.061	.073
A2	.428	-.013-	-.027-	.056	.105
A3	.416	.010	.009	-.039-	.215
A4	.476	-.035-	.037	.011	.145
A5	.551	-.097-	.036	-.030-	.148
A6	.749	.028	.022	.016	-.019-
A7	.743	.014	.026	.013	.020
A8	.670	-.008-	-.077-	.019	-.009-
A9	.713	1.503E-5	-.007-	.025	-.048-
A10	.723	-.005-	-.004-	.004	-.042-
A11	.652	.030	-.023-	-.042-	-.147-
A12	.691	-.006-	.014	-.019-	-.180-
A13	.617	.042	.007	-.024-	-.177-
A14	.001	.691	-.022-	.032	-.002-
A15	-.005-	.612	-.041-	.058	-.063-
A16	-.057-	.626	-.047-	.028	.026
A17	-.032-	.612	-.047-	-.049-	.104
A18	.063	.615	-.048-	-.037-	.058
A19	.016	.661	.018	-.012-	-.022-
A20	.009	.704	.001	.041	-.006-
a21	-.064-	.691	-.057-	.010	.021
a22	-.026-	.710	-.067-	.002	.049

a23	.070	.650	-.010-	-.006-	.018
a24	-.027-	.591	-.038-	-.011-	-.024-
a25	-.024-	.625	-.063-	-.007-	.050
A26	-.016-	.006	.700	-.023-	.023
A27	-.055-	-.064-	.720	.018	.041
A28	.070	-.102-	.600	-.014-	.024
A29	-.033-	-.114-	.660	-.061-	-.041-
A30	-.004-	-.074-	.693	-.067-	.018
A31	-.002-	.013	.772	-.040-	-.036-
A32	-.003-	-.022-	.770	-.006-	-.019-
A33	.038	-.056-	.698	-.050-	.019
A34	.016	-.031-	.691	-.042-	-.016-
A35	-.028-	.020	.676	-.049-	-.021-
A36	.030	.093	.111	.722	-.006-
A37	.007	.079	.077	.647	-.003-
A38	-.002-	-.011-	.063	.714	.010
A39	.053	-.024-	-.064-	.728	-.052-
A40	.033	-.021-	-.163-	.741	-.053-
A41	.022	.012	.006	.652	-.007-
A42	-.082-	-.045-	.047	.685	-.028-
A43	-.018-	.008	-.118-	.752	-.024-
A44	-.004-	-.025-	-.223-	.721	-.031-
A45	.047	-.032-	-.203-	.731	-.054-
A46	.075	-.003-	-.114-	-.032-	.642
A47	-.016-	.048	-.067-	-.044-	.688
A48	-.022-	.029	.052	-.048-	.641
A49	.051	.038	.070	.007	.684
A50	.012	.054	.042	-.057-	.631

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 5 iterations.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	5.941	11.883	11.883	5.941	11.883	11.883	5.180	10.360	10.360
2	5.264	10.527	22.410	5.264	10.527	22.410	5.155	10.309	20.670
3	5.025	10.051	32.461	5.025	10.051	32.461	5.117	10.233	30.903
4	4.366	8.732	41.192	4.366	8.732	41.192	5.097	10.194	41.097
5	2.353	4.707	45.899	2.353	4.707	45.899	2.401	4.803	45.899
6	1.643	3.286	49.185						
7	1.141	2.281	51.466						
8	1.082	2.165	53.631						
9	1.048	2.095	55.726						
10	.986	1.971	57.698						

11	.969	1.938	59.636						
12	.928	1.856	61.492						
13	.914	1.828	63.319						
14	.864	1.727	65.047						
15	.800	1.600	66.647						
16	.772	1.543	68.190						
17	.711	1.421	69.611						
18	.704	1.409	71.020						
19	.697	1.393	72.414						
20	.663	1.326	73.740						
21	.650	1.301	75.040						
22	.641	1.283	76.323						
23	.634	1.268	77.591						
24	.610	1.220	78.811						

25	.597	1.194	80.005						
26	.594	1.187	81.192						
27	.561	1.122	82.315						
28	.542	1.084	83.398						
29	.536	1.073	84.471						
30	.520	1.040	85.512						
31	.506	1.011	86.523						
32	.483	.967	87.490						
33	.474	.949	88.439						
34	.454	.909	89.347						
35	.452	.904	90.251						
36	.411	.821	91.072						
37	.399	.798	91.870						
38	.390	.780	92.650						

39	.370	.740	93.390						
40	.364	.729	94.119						
41	.353	.706	94.824						
42	.348	.696	95.520						
43	.331	.662	96.182						
44	.327	.655	96.837						
45	.303	.606	97.443						
46	.288	.575	98.018						
47	.270	.540	98.558						
48	.262	.525	99.083						
49	.230	.460	99.543						
50	.229	.457	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

DEVELOPING CODE OF ETHICS FOR ACADEMIC FREEDOM TO THE UNIVERSITY FACULTY MEMBER AT JORDANIAN UNIVERSITIES.

By
Hazar Nayef Al assaf
Supervisor
Dr. Salameh Yousef Tanash, Prof.

ABSTRACT

The study aimed at identifying the proposal of a code of ethics for the academic freedom of the university professor in the Jordanian universities. The descriptive survey analytical approach was used. The study population consists of faculty members for the year 2017/2018 totaling (700); (399) males and (301) females. To achieve the objective of the study, the study tool was constructed in form of questionnaire consisting of (50) paragraphs distributed over (5) areas (teaching freedom, freedom of expression, free participation in decision-making, freedom of scientific research, and community service). The results of the study showed that practicing academic freedom by the faculty members at the Jordanian universities from the point of view of the faculty members was medium and there were no statistically significant differences at the level of significance (0.05 ≤α) attributed to the variable of (gender, college and country of graduation) with differences in exercising the academic freedom by the faculty members at the Jordanian universities between (professor) and (associate professor) on one hand, and (assistant professor) on the other hand, i.e., in favor of the rank of professor and associate professor rank. The study recommended adopting the proposed ethical code of academic freedom for the faculty member at the Jordanians Universities.

Key Words:-

- **Code of Ethics.**
- **Academic Freedom.**